

Управление образования Администрации Суджанского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ «Лебедевская ООШ»
 Дробышева О.В.
Приказ
от 31.08.2023 г. № 3 - 64



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально – гуманитарной направленности
«АБВГДЕйка»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5,5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Коноплина С. В.
педагог дополнительного
образования

с Лебедевка 2023 г.

Оглавление.

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	10
1.3 Содержание программы.....	12
1.4 Планируемые результаты.....	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы.....	18
2.3 Формы аттестации.....	21
2.4 Оценочные материалы.....	22
2.5 Методические материалы.....	23
2.6 Рабочая программа воспитания.....	25
2.7 Список литературы.....	27
2.8 Приложения.....	28

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «АБВГДЕйка» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Нормативная база.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
- Письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 г. № 09 – 3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
 - Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.
 - Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.13.2016г. №ВК-641/09).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
- Устав МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»;
- Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»;
- Положение о комплектовании и наполняемости групп в МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»;
- Лебедевская основная общеобразовательная школа Положение о порядке приема, зачисления, отчисления учащихся в МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»;

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа "АБВГДейка" имеет социально - гуманитарную направленность, так как её содержание направлено на снижение уровня трудностей адаптационного периода начала обучения в школе и постепенное привыкание к новой социальной роли ученика.

В процессе ее реализации ребенок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легко адаптироваться в школьном коллективе.

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что занятия предусматривают развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения,

фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но и воображения, фантазии, творческих возможностей, развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время дошкольный возраст - период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста оказывает непосредственное влияние на процесс познания окружающего мира через развитие мыслительной деятельности дошкольников с опорой на образную, эмоционально – чувствительную сферу мышления. Программа способствует развитию творческого и самостоятельного решения, рефлексии, а в целом – формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа «АБВГДейка» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностноориентированный подход, развитие личностных компетенций. Программа базируется на следующих принципах

- : • непрерывности развития ребенка;

- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования. Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются
 - ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
 - создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
 - организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
 - подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
 - обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности. Основными принципами подготовки к обучению являются:
 - единство развития, обучения и воспитания;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
 - уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
 - комплексный подход при разработке занятий,
 - вариативность содержания и форм проведения занятий;
 - систематичность и последовательность занятий;
 - наглядность.

Педагогическая целесообразность программы

В современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Нередко дети, поступившие в школу, умеют читать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями, а именно не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления.

Чем раньше начать

стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 5,5 -7 лет. Это – дети, которые ещё не обучаются в школе, поэтому можно считать их дошкольниками. Набор детей – свободный, количество учащихся в группе до 10 человек, состав группы постоянный и зависит от набора данной направленности программы. Группа формируются согласно возрасту учащихся и их мотивации. Приём в группу производится на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося.

Объем, сроки освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы, продолжительность образовательного процесса.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения. Уровень сложности – стартовый. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, определяется содержанием программы и составляет 72 часа в течение 1 года обучения. Количество учебных недель 36 и составляет 2 часа в неделю.

Формы обучения

Форма обучения учащихся – очная.

Исходя из целей и задач раздела учебного плана, занятия проводятся, как всей группой, так и по подгруппам (2-5 человек), и индивидуально, с применением выполнения самостоятельной работы учащимися (поиск информации в интернете, оформление материалов, возможна работа на дому, выполнение заданий с помощью родителей).

При наступлении особых обстоятельств обучение может проводиться с применением дистанционных технологий.

Для реализации программы применяются следующие виды и формы занятий:

традиционное занятие; комбинированное занятие; практическое занятие; познавательные игры, конкурсы, турниры и др.; консультация, оф-лайн занятия в социальной сети - группе "ВКонтакте" - при поддержке родителей.

Дистанционная работа

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

Онлайн занятие;

Видеоурок;

Адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы:

www.zoom.us—это облачная платформа для проведения онлайн видео-конференции видео-вебинаров в формате высокой четкости.

<https://moodle.org>—одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России.

iSpringOnline—система для организации дистанционного обучения;

Социальных сетей Одноклассники, ВКонтакте;

Мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegram, Сферум

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности учащегося. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам. Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями;
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

Особенности возрастной группы учащихся

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Легко выстраивают в ряд - по возрастанию и убыванию –

до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. При группировке

объектов могут учитывать 2 признака. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развитие воображения позволяет сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

Игровые действия детей седьмого года жизни становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительностью 30 минут с перерывом 10 минут между занятиями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

:обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям через развитие качественных мыслительных способностей.

Задачи:

Предметные:

Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.

Формирование устойчивой мотивации к занятиям.

Умение идентифицировать себя членом творческого объединения.

Развитие мотивационные и коммуникативные навыки.

Формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Личностные:

Формирование универсальных учебных действий по предмету

Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные::

Формирование умений осуществлять действия по образцу и заданному правилу.

Формирование умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Формирование умения осуществлять контроль своей деятельности по результату.

Формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;

Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и

осуществлять контроль.

Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Формирование чувства коллективизма и ответственности.

Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ.

Формирование навыка овладения определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.

Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

Формирование развития связной, грамматически и фонетически правильной речи.

Общая характеристика

Основные положения программы «АБВГДЕйка» носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей. К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе 5 физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6-7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе. Программа «АБВГДейка» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Обучение грамоте и развитие речи»;
- «Занимательная математика и логика»

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Занимательная математика и логика	33	12	21	Опрос/практикум
3.	Обучение грамоте и развитие речи	33	12	21	Опрос/практикум
4.	Диагностика результативности	2	0	2	Тест.
5.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	1	1	Игра
Итого:		72ч	26	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводное занятие» – 2ч.

Теория:

Знакомство с правилами поведения в МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа». Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой "АБВГДейка", подробнее с курсом обучения. Расписание занятий. Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Раздел 2. «Занимательная математика и логика» - 33ч.

Теория:

На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Практика:

Сравнение предметов по размеру (больше -меньше, выше -ниже, длиннее -короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)

Сравнение цифр.

Название действий и их обозначение. Знаки "+" (плюс); - (минус); "=" (равно).

Сложение и вычитание в пределах 10.

Раздел 3. " Обучение грамоте и развитие речи"- 33ч.

Теория:

Курс «Обучение грамоте и развитие речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены словарная работа в виде слов для звукового анализа, а так же развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Таким образом, курс «Обучение грамоте и развитие речи» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

Практика:

Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

пальчиковая гимнастика;

штриховка, графические упражнения;

рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;

письмо элементов букв.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Игры с крупой, бусинами, пуговицами –оказывают оздоравливающее действие.

Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий

зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, пр.карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаг и непрерывать линии важно для выработки красивого почерка

"Письмо" состоит из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению и письму и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слог, предложение, связанное высказывание.

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов – "слияний" с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов слова (после предварительного слога-звукового анализа, а затем без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку на письме и рисовании.

Использование на занятиях пальчиковой гимнастики

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев, обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. Обозначение звуков соответствующими буквами печатного шрифта. Выработка связанного и ритмичного написания букв в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога - звукового разбора с педагогом.

Списывание слов и предложений с образцов (с печатного шрифта).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Раздел 4. Диагностика результативности - 2ч.

Практика: выполнение тестовых заданий по диагностике, викторина.

Раздел 5 Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Практика: выполнение тестовых заданий по итогам полученных знаний за год обучения. Итоговое тестирование проводится в форме игры.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Получить новые знания и умения на занятиях кружка «АБВГДЕйуа», сформировать предметную компетентность, получить базовые знания по всем предметам, изучаемым на занятиях;
находить, сравнивать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, слог, слово, предложение; правильно произносить все звуки и буквы русского алфавита и определять их место в слове;
иметь четкие представления о школе, о формах школьного поведения;
научиться правильно сидеть за партой, правильно держать карандаш и ручку при письме;
научиться оценивать результат своей работы: правильно - неправильно, верно - неверно, красиво – некрасиво и т.д.

Личностные результаты:

развитие эстетических чувств, понимание значимости правильного и культурного стиля общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование осознание языка как основного средства человеческого общения; формирование способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, формирование готовности к школьному обучению к новой социальной позиции школьника, «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат), воспитание чувства ответственности, исполнительности, аккуратности, добросовестности, владение волевыми усилиями, правильно реагировать на удачи и неудачи.

Метапредметные результаты:

формирование умений выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические тексты); формирование способностей принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности находить средство её осуществления; научить начальным формам самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

К концу обучения учащиеся должны:

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- знать и называть свой адрес, название страны;
- знать и называть сезонные изменения в природе ;
- знать условия, необходимые для роста растений;
- знать и различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плода;
- распознавать и изображать геометрические фигуры;
- ориентироваться во времени, пространстве.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- уметь слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения;
- уметь применять полученные знания на практике, в жизни;
- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре;
- составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- составлять слоги и слова;
- конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения;
- классифицировать звуки на согласные и гласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту.
- понимать красоту природы и бережно относиться.
- выполнять правила личной гигиены.
- оценивать свои успехи и неудачи;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;
- называть последовательно дни недели и времена года;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать овощи и фрукты;
- производить вычисления с числами в пределах 10
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Составной частью программы является календарный учебный график, содержащий комплекс основных характеристик образования и определяющий даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур.

1. Начало учебного года – 01.09.2023г.
2. Окончание учебного года – 31.05.2024г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.

5. В каникулярный период на протяжении учебного года программареализуется в полном объеме.
6. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором.
8. Срок проверки результатов освоения программы учащимися устанавливаются согласно учебного плана.

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения
1	1-я	1й, группа № 1 2023-2023 уч.г.	01.09.2023г	31.05.2024г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая	25.12.2023г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений

Программа реализуется в кабинете начальных классов снабжённом партами, стульями, шкафами, доской. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Установлены лампы дневного освещения. Кабинет достаточно освещен, чтобы не напрягались и не уставали глаза. Кабинет регулярно проветривается и проводится влажная уборка.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны подходить для индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы.

Перечень оборудования

- Столы, стулья и подставки под ноги.
- Классная доска

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Для полной реализации дополнительной общеразвивающей программы "АБВГДейка" имеется следующее: **учебные пособия:**
Учебное пособие К.В. Шевелев - «Краткий курс подготовки к школе по математике»
Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний. 2022г – (у каждого ребенка)
Учебное пособие Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева - Предшкольная подготовка. «Я учу звуки и буквы»
Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет – Издательство «Творческий Центр Сфера» 2022г. (у каждого ребенка)
- Н.С. Жукова. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2020г . (у каждого ребенка)

Материально-техническое обеспечение

- аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;
- Ноутбук – 1 шт.
- Колонки – 2 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- цветные карандаши, акварельные краски, фломастеры, рабочие тетради, линейки, клей ПВА, счетные палочки, магнитные цифры и буквы, геометрические фигуры, магнитная доска.
- Ручка, рабочая тетрадь (у каждого учащегося)
- Стеллажи с необходимыми материалами:
- Картинки букв
- Магнитные буквы
- Рабочие тетради
- Мозаика
- Картинки для нахождения звука в слове

Наглядно – образный материал

Иллюстрации

Наглядно-дидактический материал

Игровые атрибуты, музыкальные игрушки

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран; МФУ или принтер и сканер; компьютеры или ноутбуки.

Для обеспечения учебного процесса используются методические пособия, дидактические материалы, Интернет-ресурсы.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения

Обеспечение программы методическими материалами представлено в таблице 3 «Методическое обеспечение»

Методическое обеспечение

Таблица 3

Раздел, или тема программы	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Беседа	Словесные: Объяснение, рассказ Наглядные: демонстрация иллюстраций,	Методические пособия для педагога: справочные материалы, Методические подборки для учащихся: Задания и задачи репродуктивного и творческого характера.	Средства обучения: таблицы, раздаточный материал, ТСО	Наблюдение педагога.
Занимательная математика и логика	Форма организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, фронтальная Формы проведения занятий: Комбинированное	Словесные: объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, Наглядные: демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, слайдов, фотоматериала, Практические: практические задания,	Методические пособия для педагога: справочные материалы, Методические подборки для учащихся: Задания и задачи репродуктивного и творческого характера.	Средства обучения: таблицы, раздаточный материал, ТСО	Вводный контроль (выявление первоначальных представлений): тестирование, диагностические задания и задачи поискового характера.
Обучение грамоте и развитие речи	Форма организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, фронтальная Формы проведения занятий: Комбинированное	Словесные: объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, Наглядные: демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, слайдов, фотоматериала, Практические: практические задания,	Методические пособия для педагога: справочные материалы, Методические подборки для учащихся: Задания и задачи репродуктивного и творческого характера. Средства обучения: таблицы,	Средства обучения: таблицы, раздаточный материал, ТСО	Вводный контроль (выявление первоначальных представлений): тестирование, диагностические задания и задачи поискового характера

			раздаточный материал, ТСО		
--	--	--	---------------------------	--	--

Информационное обеспечение

Игровой комплект к программе по сказкотерапии для старшего дошкольного возраста (программа +USB-флеш + игры) Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы

Компьютерные развивающие задания к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С.

<http://games-for-kids.ru/> - главная страница

<http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> занимательные уроки для подготовки к школе

<http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике

Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: <http://scoll-collection/edu.ru>

Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа:

<http://viki.rdf.ru> Презентация «АБВГ Дейка»

Кадровое обеспечение

Учебные занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт работы с учащимися, а также знающий специфику образовательного учреждения и имеющий курсовую подготовку по дополнительному образованию, владеющий основой работы в начальных классах - Конопина С. В.

2.3. Формы аттестации

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются

Входной, промежуточный и итоговый мониторинг.

Аттестация проводится 2 раза в год - промежуточная – в декабре по итогам 1 полугодия, итоговая - в мае.

Формы проведения аттестации:

анкетирование

тестирование

викторина

педагогическое наблюдение за деятельностью детей

анализ творческих достижений

индивидуальные беседы с учащимися

В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения

программы. По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится *текущий контроль знаний*.

Этапы педагогического контроля

Таблица 4

Вид	Содержание	Форма	Критерии
Входный контроль сентябрь	Теоретическая подготовка	Собеседование,	Высокий уровень -8 - 10 баллов Средний уровень- от 4 до 7 баллов Низкий уровень -1- 3 баллов
Промежуточный контроль(по итогамполугодия декабрь)	Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу	Беседа, опрос, анкетирование	Высокий уровень -8 - 10 баллов Средний уровень- от 4 - 7 баллов Низкий уровень -1- 3 баллов
Итоговый тест (по итогам завершения года) (апрель – май)	Успешное освоение программы	Тестирование	Высокий уровень -8 - 10 баллов Средний уровень- от 4 - 7 баллов Низкий уровень - 1- 3 баллов

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности освоения программы:

Оценочные материалы

Показатели результативности педагогического процесса:

Сохранность контингента.

Умение педагога определить индивидуальный рост учащегося, спрогнозировать перспективу творческого развития.

Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.

Успешное освоение детьми программы.

Методы педагогической диагностики.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Диагностика проводится 2 раза в год: промежуточная (декабрь) и итоговая(май).

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических

данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает для того, чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления. Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в декабре и мае). Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

2.5. Методические материалы

Программа реализуется в формате очного обучения в соответствии с учебным планом в объединении.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности учащегося. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние.

Формы организации образовательного процесса:

Формы работы:

Фронтальная: подача учебного материала всей группе учащихся;

Индивидуальная:

самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая: предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание пар или малых групп с учетом их возраста и опыта работы.

Формы организации учебного занятия

Формы и методы организации учебного занятия ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Для занятий используется кабинет для работы с дошкольниками, снабжённый партами, стульями, шкафами, доской. Для занятий имеется мультимедийная установка.

Применяется пластилин, бумага, картон, ножницы, имеющиеся для каждого ребёнка.

Основными формами организации образовательного занятия в рамках программы «АБВГДЕйка» являются:

- индивидуальная;
- групповая;
- самостоятельная работа;

При реализации данной программы применяются разнообразные **методы обучения и воспитания:**

Словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.

Наглядный: демонстрация наглядного материала. приемов работы в графических редакторах, всевозможные изображения, репродукции, схемы, проекты, в том числе и электронные - просмотр учебных фильмов, презентаций, картин, рисунков, фотографий, показ выполнения работы (частичный, полностью).

Практический (работа с аппаратно-программным обеспечением, приобретение навыков работы в графических редакторах, моделирование);

Игровой (игровые занятия на развитие творческого воображения, подведение итогов, элементы соревнования).

Инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный);

Эмоциональный метод (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Метод убеждения, поощрения, мотивации и стимулирования
 Отбор содержания учебного материала основан на следующих принципах: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, научность и системность.
 Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные, контрольные.

Педагогические технологии

Основным дидактическим средством обучения дошкольников является наглядно - практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение творческого задания: дифференцированное обучение.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура занятия:

Организационная часть. Проверка готовности к занятию.

Основная часть. Теоретическая (лекционная) часть.

Перерыв – разминка.

Практическая часть: выполнение текущих заданий по теме занятия (индивидуальное, коллективное выполнение, выполнение в парах).

Заключительная часть. Подведение итогов.

Во время выполнения практических занятий учитывается обязательный перерыв для снятия мышечных напряжений и утомления зрения (упражнения на профилактику утомления зрения).

Дидактические материалы

Для данной программы подобран различный дидактический материал.

Разрезная азбука, кубики с буквами, касса цифр, счетные палочки, демонстрационный и раздаточный материал, настольные игры, мозаики, пособия и игры для развития мелкой моторики пальцев рук, тематические видеопрограммы для дошкольников «Уроки тетушки Совы»

2.6 Рабочая программа воспитания.

Цель воспитательной работы — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем

Задачи:

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности,

способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

Основные принципы воспитательной работы:

воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями; демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Воспитательная работа с учащимися ведется в течение всего периода обучения и представлена в приложении № 3 (Календарный план воспитательной работы)

Список литературы.

Для педагога.

Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки., 2009

. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет., 2013

М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7», 2017г

Для учащихся:

Учебное пособие К.В. Шевелев - «Краткий курс подготовки к школе по математике»
Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний. 2022г

Учебное пособие Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева - Предшкольная подготовка. «Я учу звуки и буквы» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет – Издательство «Творческий Центр Сфера» 2022г.

Н.С. Жукова. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2020г « Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М : «Издательство Владос»,2017г

Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.

Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2015 г.

Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы

Компьютерные развивающие задания к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С.

<http://games-for-kids.ru/> - главная страница

<http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> занимательные уроки для подготовки к школе

<http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике

Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: [http:// scoll-collection/edu.ru](http://scoll-collection/edu.ru)

Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru> Презентация «АБВГ Дейка»

Конспекты АБВГ Дейка - видеоуроки по изучению звуков и букв: [Электронный ресурс]. <https://videouroki.net/video/>

2.8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование

«АБВГДЕйка»

Таблица 5

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	01.09.23 01.09.23		очная	2	Вводное занятие	Кабинет №2	Беседа
3	08.09.23		очная	1	Понятия «один – много». Число и цифра 1. Цвет и форма.	Кабинет №2	Беседа
4	08.09.23		очная	1	Короткая прямая. (карандаш). Заучивание стихотворения «Дождик».	Кабинет №2	Опрос
5	15.09.23		очная	1	Число и цифра 2. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве	Кабинет №2	Опрос/практикум
6	15.09.23		очная	1	Короткая прямая с закруглением внизу. Поведение на улице, охрана здоровья осенью.	Кабинет №2	Опрос/практикум
7	22.09.23		очная	1	Сравнение групп предметов. Упражнения на развитие внимания и логического мышления	Кабинет №2	Опрос/практикум
8	22.09.23		очная	1	Штриховка линиями в разном направлении. Овал на рабочей строке.	Кабинет №2	Опрос/практикум

9	29.09.23		очная	1	Сравнение групп из 1-4 предметов. Логические упражнения	Кабинет №2	Опрос/практикум
10	29.09.23		очная	1	Распознавание рабочей строки. Штриховка овалами	Кабинет №2	Опрос/практикум
11	06.10.23		очная	1	Сравнение групп предметов с использованием знаков сравнения. Число и цифра 3. Упражнения на развитие внимания	Кабинет №2	Опрос/практикум
12	06.10.23		очная	1	Распознавание строк. Письмо длинной линии с петлей	Кабинет №2	Опрос/практикум
13	13.10.23		очная	1	Число 3 и цифра 3. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 3. Треугольник.	Кабинет №2	Опрос/практикум
14	13.10.23		очная	1	Распознавание строк. Письмо длинной линии с петлей	Кабинет №2	Опрос/практикум
15	20.10.23		очная	1	Порядковый счёт. Понятия «раньше», «позже». Число 4.	Кабинет №2	Опрос/практикум
16	20.10.23		очная	1	Чтение и обсуждение сказки «Мороз Иванович».	Кабинет №2	Опрос/практикум
17	27.10.23		очная	1	Счёт прямой и обратный. Соседи числа 4. Четырёхугольник	Кабинет №2	Опрос/практикум
18	27.10.23		очная	1	Письмо наклонной линии с закруглением сверху и внизу	Кабинет №2	Опрос/практикум
19	03.11.23		очная	1	Пространственные отношения: длиннее, короче. Представления о точке, линии, отрезке.	Кабинет №2	Опрос/практикум
20	03.11.23		очная	1	Повторение изученных элементов букв.	Кабинет №2	Опрос/практикум
21	10.11.23		очная	1	Повторение состава изученных чисел. Сравнение чисел	Кабинет №2	Опрос/практикум

22	10.11.23		очная	1	Упражнения на широкой и рабочей строке. Штриховка	Кабинет №2	Опрос/практикум
23	17.11.23		очная	1	Число и цифра 5. Развитие умения различать фигуры по величине, форме, цвету	Кабинет №2	Опрос/практикум
24	17.11.23		очная	1	Высказывания по картине «Зимние забавы».	Кабинет №2	Опрос/практикум
25	24.11.23		очная	1	Состав числа 5. Повторение ряда 1-5: количественный и порядковый счет.	Кабинет №2	Опрос/практикум
26	24.11.23		очная	1	Повторение изученных элементов букв	Кабинет №2	Опрос/практикум
27	01.12.23		очная	1	Число и цифра 6. Состав 6. Сравнение групп предметов. Понятия «длиннее», «короче».	Кабинет №2	Опрос/практикум
28	01.12.23		очная	1	Лепка овощей и фруктов	Кабинет №2	Опрос/практикум
29	08.12.23		очная	1	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Кабинет №2	Опрос/практикум
30	08.12.23		очная	1	Складывание бумаги гармошкой: веер. В тетради – рыбки на узкой строке.	Кабинет №2	Опрос/практикум
31	15.12.23		очная	1	Закрепление состава числа 6. Понятия «быстрее». «медленнее».	Кабинет №2	Опрос/практикум
32	15.12.23		очная	1	Повторение изученных элементов букв	Кабинет №2	Опрос/практикум
33	22.12.23		очная	1	Понятия «вправо, влево, вверх, вниз». Логические упражнения. Число и цифра 7.	Кабинет №2	Опрос/практикум
34	22.12.23		очная	1	Складывание лодочки из бумаги. Раскрашивание	Кабинет №2	Опрос/практикум

35	29.12.23		очная	1	Пространственные отношения: впереди, посередине, между, сзади, справа, слева, на, над, под	Кабинет №2	Опрос/практикум
36	29.12.23		очная	1	Лепка из пластилина медведя или зайчика. Стихи А.Барто. Беседа по содержанию.	Кабинет №2	Опрос/практикум
37	12.01.24		очная	1	Состав числа 7. Графический диктант «Робот»	Кабинет №2	Опрос/практикум
38	12.01.24		очная	1	Элементы букв: прямая короткая и длинная с петлей, овал	Кабинет №2	Опрос/практикум
39	19.01.24		очная	1	Число и цифра 8. Квадрат, его элементы. Счет парами в прямом и обратном порядке.	Кабинет №2	Опрос/практикум
40	19.01.24		очная	1	Рисование красками весеннего ручейка.	Кабинет №2	Опрос/практикум
41	26..01.24		очная	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе	Кабинет №2	Опрос/практикум
42	26..01.24		очная	1	Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А.	Кабинет №2	Опрос/практикум
43	02.02.24		очная	1	Состав числа 8. Прямоугольник, его элементы. Упражнения в счете и сравнении.	Кабинет №2	Опрос/практикум
44	02.02.24		очная	1	Знакомство со звуком [о], буквой О. Игры со звуками	Кабинет №2	Опрос/практикум
45	09.02.24		очная	1	Обозначение отношений больше, равно, меньше. Круг.	Кабинет №2	Опрос/практикум
46	09.02.24		очная	1	Знакомство со звуком [и], буквами иИ. В мире звуков и букв.	Кабинет №2	Опрос/практикум
47	16.02.24		очная	1	Временные отношения: раньше, позже. Овал	Кабинет №2	Опрос/практикум

48	16.02.24		очная	1	Знакомство со звуком [у], буквой У. В мире звуков и букв	Кабинет №2	Опрос/практикум
49	01.03.24		очная	1	Отношения: тяжелее, легче.	Кабинет №2	Опрос/практикум
50	01.03.24		очная	1	Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Игра «Найди букву»	Кабинет №2	Опрос/практикум
51	15..03.24		очная	1	Число и цифра 9. Треугольник и его элементы. Логические задачи	Кабинет №2	Опрос/практикум
52	15.03.24		очная	1	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Знакомство со звуком [н, н'], буквой Н,н. Понятие о слоге.	Кабинет №2	Опрос/практикум
53	22.03.24		очная	1	Состав числа 9. Счет тройками. Логические задачи.	Кабинет №2	Опрос/практикум
54	22.03.24		очная	1	Знакомство со звуком [л, л'], буквой Л,л. Составление слогов изученными буквами.	Кабинет №2	Опрос/практикум
55	05..04.24		очная	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Кабинет №2	Опрос/практикум
56	05.04.24		очная	1	Знакомство со звуком [р, р'], буквой Р, р. Составление слогов с изученными буквами. Понятие о слове. Составление слов с изученными буквами	Кабинет №2	Опрос/практикум
57	12.04.24		очная	1	Состав числа 9. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 9.	Кабинет №2	Опрос/практикум
58	12.04.24		очная	1	Знакомство со звуком [т, т', д, д'], буквой Т, Д, т, д. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Кабинет №2	Опрос/практикум
59	19.04.24		очная	1	Число 10. Сравнение геометрических фигур, их сходство и различие	Кабинет №2	Опрос/практикум
60	19.04.24		очная	1	Знакомство со звуком [к, к', г, г'] буквой К, Г, к, г. Составление слогов и слов с изученными	Кабинет №2	Опрос/практикум

					буквами.		
61	27..04.24		очная	1	Число 10 и цифра 10. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 10	Кабинет №2	Опрос/практикум
62	27.04.24		очная	1	Знакомство со звуком [с, з, с', з'], буквой С,с, З, з. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Кабинет №2	Опрос/практикум
63	03.05.24		очная	1	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Кабинет №2	Опрос/практикум
64	03.05.24		очная	1	Знакомство со звуком [в, в', ф, ф'], буквой В, в, Ф, ф. Составление слогов и слов с изученными буквами	Кабинет №2	Опрос/практикум
65	10.05.24		очная	1	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Кабинет №2	Опрос/практикум
67	10.05.24		очная	1	Знакомство со звуком [б, б', п, п'], буквой П, п, Б, б. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Кабинет №2	Опрос/практикум
68	17.05.24 17.05.24		очная	1	Диагностика результативности Тестирование.	Кабинет №2	Опрос/тестирование
69-70	24.05.24 24.05.24		очная	2	Промежуточная аттестация. Игра.	Кабинет №2	Опрос/игра
71-72	31.05.24 31.05.24		очная	2	Итоговое занятие	Кабинет №2	Беседа/игра

**Таблица 5. Календарный план воспитательной работы
«АБВГДЕйка»**

Таблица 6

№п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия			
1.	День знаний	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День пожилого человека	Октябрь	Педагог дополнительного образования,
3.	День народного единства	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	Здравствуй праздник, Новый год!	Декабрь	Педагог дополнительного образования,
5.	Светлый праздник Рождества	Январь	Педагог дополнительного образования,
6	День Защитника Отечества	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	Международный женский день 8 марта.	Март	Педагог дополнительного Образования

8.	9 Мая – День Победы.	Май	Педагог дополнительного Образования
9	День защиты детей.	Июнь	Педагог дополнительного образования
Тематика инструктажей			
1.	Правила поведения в ОУ: до занятий, на переменах, на занятиях, по окончании занятий.	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования

2.	Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог Дополнительного образования
3.	Правила дорожного движения	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог Дополнительного образования
4.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)	По мере необходимости	Педагог Дополнительного образования
«Безопасность жизнедеятельности»			
1.	Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог Дополнительного образования
Работа с родителями			
1.	«Организационное Родительское собрание»	Сентябрь,	Педагог Дополнительного
2.	Индивидуальные консультации (беседы)	По мере необходимости	Педагог дополнительного Образования

3.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
Профориентация			

Принято, примерено и скреплено
количество в 37
(тридцать семь) листах
директору МКОУ «Ливенская основная
школа» (с/подразделение «Ливенка») _____

О.В. Дробышова
О.В. Дробышова

