

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГДЕйка».

Рабочая программа дошкольной подготовки будущих первоклассников предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования

Дошкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано дошкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога

Правовая основа организации групп дошкольной подготовки:

1. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992.

(ред. от 01.04.2012) "Об образовании" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012)

2. Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства РФ №196

от 19.03.2001, ст. 52 и ст. 86 ГК РФ.

3. Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.97...

Цель программы:

Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

При составлении программы учитывался национально-региональный компонент. Региональный (национально-региональный) компоненты и компонент образовательного учреждения отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая форма деятельности, в процессе которого они сами, играя, делают открытия.

Задачи подготовительного курса:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. Помочь детям вжиться в позицию школьника;

3. Содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
4. Создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
5. Обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
6. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
7. Повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
8. Повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
9. Оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям

Основные принципы работы:

1. *Доступность.* Заключается в том, что обучение в школе предшкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
2. *Универсальность.* Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
3. *Комфортность.* Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
4. *Направленность.* Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
5. *Открытость.* Заключается в том, что в школе предшкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом или прошедшие экспертизу.
6. *Добровольность.* Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
7. *Актуальность.* Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей

Режим проведения занятий: Группы предшкольной подготовки создаются для детей в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Прием детей в группы осуществляются по инициативе школы на добровольной основе по заявлению родителей. Конкурсный набор и тестирование не допускаются.

Общая продолжительность подготовки 68 часов

Обучение проводится в группе с сентября по май, один раз в неделю, по 2 занятия.

Продолжительность занятия 35 минут. Перемены между занятиями составляют 10 минут.

Образовательный процесс осуществляется учителями будущих первых классов.

Формы и методы организации занятий:

-практические

-словесные

-игровые

-учебно-игровые

-игровые