

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Лебедевская основная общеобразовательная школа»**  
Суджанского района Курской области

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей предметников протокол № 1 от 27.08.2020 г. руководитель ШМО _____ <b>Ткачёва И.В.</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. Директора по УВР _____ <b>Березуцкая С. В.</b>	Утверждено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2020г. Введено в действие Приказ № 3-72 от 01.09.2020г. Директор школы _____ <b>Дробышева О.В.</b>
--	---	--



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Информатика»**

6-9 класс

**Составитель:** учитель информатики  
первой квалификационной категории  
Янголенко Виктор Иванович

2020 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» в 6 -9 классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- Примерной учебной программы по информатике и ИКТ для 6-7 классов и 8-9 классов (автор Босова Л.Л).
- Устав ОУ;
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МКОУ «Лебедевская ООШ»
- Учебный план МКОУ «Лебедевская ООШ» для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Преподавание курса ориентировано на использование учебно-методического комплекта, в который входят:

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
8. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Изучение информатики в 6-9 классах направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и

коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Изучение информатики в 8–9 классах направлено на *достижение следующих целей:*

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики **в 6 классе** необходимо решить следующие *задачи:*

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного

поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

**в 7 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное

создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**в 8-9 классах** необходимо решить следующие **задачи**:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями. Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций. Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Предмет информатика 6-9 класса входит в компонент образовательного учреждения. Данный курс обеспечивает непрерывность изучения предмета Информатика в среднем звене. На изучение курса в 6-7 классах отводится 34 часов в каждом классе (6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 1 час в неделю), в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Полный объем курса – 136 часов. Данный курс проводится в урочное время, стоит в школьном расписании как урок .

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Содержание учебного предмета**

<b>Название темы. Основное содержание по темам</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных</b>
<b>6 класс</b>		
<b>Тема 6. Информационные модели</b>	<b>10</b>	
Модели объектов и их		<i>Аналитическая деятельность:</i>

<p>назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</li> <li>– приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать словесные модели (описания);</li> <li>– создавать многоуровневые списки;</li> <li>– создавать табличные модели;</li> <li>– создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</li> <li>– создавать диаграммы и графики;</li> <li>– создавать схемы, графы, деревья;</li> <li>– создавать графические модели.</li> </ul>
<p><b>Тема 7. Создание мультимедийных объектов (7 часов)</b></p>	<p><b>7</b></p>	
<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</li> <li>– планировать последовательность событий на заданную тему;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</li> <li>– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</li> </ul>
<p><b>Тема 8. Алгоритмика</b></p>	<p><b>17</b></p>	
<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> <li>– приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>– выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>

<p>Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>– составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями;</li> <li>– составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</li> </ul>
<p><b>7-9 классы</b></p>		
<p><b>Тема 1. Информация и информационные процессы</b></p>	<p>9</p>	
<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>– приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>– классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>– выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>– знать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>– определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>– определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>– оперировать с единицами измерения</li> </ul>

<p>информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>		<p>количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</li> </ul>
<p><b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</b></p>	7	
<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>– знать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>– определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>– знать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>– определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>– планировать собственное информационное пространство.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию 0</li> </ul>

<p>(директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>		<p>характеристиках компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>– выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>– оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>– использовать программы-архиваторы;</li> <li>– осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Обработка графической информации</b></p>	4	
<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>– определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>– выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>– создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>– создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Обработка текстовой информации</b></p>	9	
<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание,</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>– определять условия и возможности применения программного средства для</li> </ul>

<p>редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>		<p>решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>– форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>– вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>– выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>– создавать гипертекстовые документы;</li> <li>– выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>– использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Мультимедиа</b></p>	<p>4</p>	
<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>– определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>– выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>– записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>
<p><b>Тема 6. Математические основы информатики</b></p>	<p>13</p>	
<p>Понятие о непозиционных и</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p>

<p>позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.</p> <p>Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>– выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</li> <li>– знать логическую структуру высказываний.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</li> <li>– выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li> <li>– записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;</li> <li>– строить таблицы истинности для логических выражений;</li> <li>– вычислять истинностное значение логического выражения.</li> </ul>
<p><b>Тема 7. Основы алгоритмизации</b></p>		<p>10</p>
<p>Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>– определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>– определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>– сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>– преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>– строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>– строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>– строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</li> </ul>

по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.		
<b>Тема 8. Начала программирования</b>	10	
<p>Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).</p> <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать готовые программы;</li> <li>– определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>– выделять этапы решения задачи на компьютере.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</li> <li>– разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</li> <li>– разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</li> </ul>
<b>Тема 9. Моделирование и формализация</b>	9	
<p>Понятия натурной и информационной моделей</p> <p>Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> <p>Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>– оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>– определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>– знать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>– определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>– выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы,</li> </ul>

<p>редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p>		<p>диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>– исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</li> <li>– создавать однотабличные базы данных;</li> <li>– осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</li> <li>– осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</li> </ul>
<p><b>Тема 10. Алгоритмизация и программирование</b></p>	<p>8</p>	
<p>Этапы решения задачи на компьютере.</p> <p>Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать этапы решения задачи на компьютере;</li> <li>– осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</li> <li>– сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>– разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;</li> <li>– разрабатывать программы для обработки одномерного массива:</li> <li>– (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</li> <li>– подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</li> <li>– нахождение суммы всех элементов массива;</li> <li>– нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;</li> <li>– сортировка элементов массива и пр.).</li> </ul>
<p><b>Тема 11. Обработка числовой информации</b></p>	<p>6</p>	
<p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>– определять условия и возможности</li> </ul>

<p>диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p>		<p>применения программного средства для решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</li> <li>– строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</li> </ul>
<p><b>Тема12. Коммуникационные технологии</b></p>	<p>10</p>	
<p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.</p> <p>Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.</p> <p>Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.</p> <p>Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</li> <li>– знать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>– приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</li> <li>– знать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</li> <li>– распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</li> <li>– определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;</li> <li>– проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</li> <li>– создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</li> </ul>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»  
Суджанского района Курской области**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей предметников протокол № 1 от 26.08.2022 г. руководитель ШМО  Ткачёва И.В.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Брезуцкая С.В.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022 г. Введено в действие Приказ № 3-65 от 30.08. 2022г. Директор школы  Дробышева О.В.
--	--	--



**ПРИЛОЖЕНИЕ К  
рабочей программе  
учебного предмета  
«Информатика»**

6 класс

**Составитель:** учитель информатики  
первой квалификационной категории  
Янголенко Виктор Иванович

2022 год

## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

№	Сроки проведения		Тема урока	Тематический и итоговый контроль
	План	Факт		
<b>Информационные модели</b>				
1.	01.09		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1-Контрольная работа 5-Практическая работа
2.	08.09		Объекты операционной системы. <i>Практическая работа №1</i> «Работаем с основными объектами операционной системы»	
3.	15.09		Файлы и папки. Размер файла. <i>Практическая работа №2</i> «Работаем с объектами файловой системы»	
4.	22.09		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. <i>Практическая работа №3</i> «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	
5.	29.09		Отношение «входит в состав». <i>Практическая работа №3</i> «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	
6.	06.10		Разновидности объекта и их классификация.	
7.	13.10		Классификация компьютерных объектов. <i>Практическая работа №4</i> «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	
8.	20.10		Системы объектов. Состав и структура системы. <i>Практическая работа №5</i> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	
9.	27.10		<b>Контрольная работа 1</b> по теме «Объекты и системы» Система и окружающая среда. <i>Практическая работа №5</i> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	
10.	10.11		Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа №5</i> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	
<b>Создание мультимедийных объектов</b>				
11.	17.11		Способы познания окружающего мира. <i>Практическая работа №6</i> «Создаем компьютерные документы»	Контрольная работа-1 Практическая работа-6
12.	24.11		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>Практическая работа №7</i> «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	
13.	01.12		Определение понятия. <i>Практическая работа №7</i> «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	
14.	08.12		<b>Контрольная работа 2</b> по теме «Информация вокруг нас» Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа №8</i> «Создаём графические модели»	
15.	15.12		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. <i>Практическая работа №9</i> «Создаём словесные модели»	
16.	22.12		Математические модели. Многоуровневые списки. <i>Практическая работа №10</i> «Создаём многоуровневые списки»	
17.	29.12		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. <i>Практическая работа №11</i> «Создаем табличные модели»	

Алгоритмика			
18.	12.01	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа №12</i> «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Контрольная работа-2 Практическая работа-7 Проект-1
19.	19.01	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. <i>Практическая работа №12</i> «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	
20.	26.01	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	
21.	02.02	Многообразие схем и сферы их применения. <i>Практическая работа №14</i> «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	
22.	09.02	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. <i>Практическая работа №14</i> «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	
23.	16.02	<b>Контрольная работа 3</b> по теме «Информационное моделирование». Что такое алгоритм.	
24.	02.03	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	
25.	09.03	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей. Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа №15</i> «Создаем линейную презентацию»	
26.	16.03	Административная контрольная работа	
27.	06.04	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа №16</i> «Создаем презентацию с гиперссылками»	
28.	13.04	Алгоритмы с повторениями. <i>Практическая работа №16</i> «Создаем циклическую презентацию»	
29.	20.04	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	
30.	27.04	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	
31.	04.05	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	
32.	11.05	Выполнение итогового проекта "Сказочная страна Информатика»	
33.	18.05	Административная контрольная работа. (защита проекта).	
34.	25.05	<b>Контрольная работа 4</b> по теме «Алгоритмика»	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Лебедевская основная общеобразовательная школа»**  
**Суджанского района Курской области**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей предметников протокол № 1 от 26.08.2022 г. руководитель ШМО  Ткачёва И.В.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Березуцкая С.В.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022 г. Введено в действие Приказ № 3-65 от 30.08. 2022г. Директор школы  Дробышева О.В.
--	---	--



**ПРИЛОЖЕНИЕ К**  
**рабочей программе**  
**учебного предмета**  
**«Информатика»**

7 класс

**Составитель:** учитель информатики  
первой квалификационной категории  
Янголенко Виктор Иванович

2022 год

## Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Сроки проведения		Тема урока	Тематический и итоговый контроль
	План	Факт		
<b>Информация и информационные процессы</b>				
1.	01.09		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства	Контрольная работа-1 Практическая работа-3
2.	08.09		Информационные процессы.	
3.	15.09		Всемирная паутина как информационное хранилище	
4.	22.09		Представление информации	
5.	29.09		Дискретная форма представления информации	
6	06.10		Единицы измерения информации	
7.	13.10		Алфавитный подход к измерению информации	
8.	20.10		Информационный объем сообщения	
9.	27.10		<b>Контрольная работа 1</b> по теме «Информация и информационные процессы».	
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>				
10.	10.11		Основные компоненты компьютера и их функции	Контрольная работа-1 Практическая работа-3
11.	17.11		Персональный компьютер.	
12.	24.11		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	
13.	01.12		Системы программирования и прикладное программное обеспечение	
14.	08.12		Файлы и файловые структуры	
15.	15.12		Пользовательский интерфейс	
16.	22.12		<b>Контрольная работа 2</b> по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	
<b>Обработка графической информации</b>				
17.	29.12		Формирование изображения на экране компьютера	Практическая работа-4
18.	12.01		Компьютерная графика	
19.	19.01		Создание графических изображений	
20.	26.01		Создание графических изображений	
<b>Обработка текстовой информации</b>				
21.	02.02		Текстовые документы и технологии их создания	Контрольная работа-1 Практическая работа-5
22.	09.02		Создание текстовых документов на компьютере	
23.	16.02		Прямое форматирование	
24.	02.03		Стилевое форматирование	
25.	09.03		Визуализация информации в текстовых документах Распознавание текста и системы компьютерного перевода	
26.	16.03		Административная контрольная работа	
27.	06.04		Оценка количественных параметров текстовых документов	
28.	13.04		Оформление реферата История вычислительной техники	
29.	20.04		<b>Контрольная работа 3</b> по теме «Обработка графической и текстовой информации».	

<b>Мультимедиа</b>				
30.	27.04		Технология мультимедиа.	
31.	04.05		Компьютерные презентации	Контрольная работа-1 Практическая работа-2 Проект-1
32.	11.05		Выполнение итогового проекта «Компьютер внутри нас»	
33.	18.05		Административная контрольная работа. (защита проекта).	
34.	25.05		Создание мультимедийной презентации	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»  
Суджанского района Курской области**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей предметников протокол № 1 от 26.08.2022 г. руководитель ШМО  Ткачёва И.В.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Березуцкая С.В.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022 г. Введено в действие Приказ № 3-65 от 30.08. 2022г. Директор школы  Дробышева О.В.
--	---	---



**ПРИЛОЖЕНИЕ К  
рабочей программе  
учебного предмета  
«Информатика»**

8 класс

**Составитель:** учитель информатики  
первой квалификационной категории  
Янголенко Виктор Иванович

2022 год

## Календарно-тематическое планирование

### 8 класс

№	Сроки проведения		Тема урока	Тематический и итоговый контроль
	План	Факт		
<b>Повторение</b>				
1.	01.09		Т.Б. и организация рабочего места. Актуализация изученного материала за курс 7 класса	
<b>Математические основы информатики</b>				
2.	08.09		Общие сведения о системах счисления. Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2
3.	15.09		Двоичная система счисления	
4.	22.09		Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричные системы счисления	
5.	29.09		Перевод чисел из 2-й, 8-й и 16-й в десятичную систему счисления	
6.	06.10		Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$	
7.	13.10		Двоичная арифметика. Решение задач по теме "Системы счисления"	
8.	20.10		Представление целых чисел в компьютере. Представление вещественных чисел в компьютере	
9.	27.10		Представление текстов в компьютере. <b>Контрольная работа №1</b> "Системы счисления"	
10.	10.11		Элементы алгебры логики. Высказывание. Логические операции.	
11.	17.11		Построение таблиц истинности для логических выражений	
12.	24.11		Свойства логических операций. Решение логических задач с помощью таблиц истинности	
13.	01.12		Решение логических задач путем преобразования. Логические элементы	
14.	08.12		Обобщение и систематизация темы "Математические основы информатики. Проверочная работа по теме "Элементы алгебры логики"	
15.	15.12		<b>Контрольная работа № 2</b> "Математические основы информатики"	
<b>Основы алгоритмизации</b>				
16.	22.12		Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма	Контрольная работа №3
17.	29.12		Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека	
18.	12.01		Способы записи алгоритмов.	
19.	19.01		Логические выражения. Команда присваивания. Табличные величины	
20.	26.01		Алгоритмическая конструкция "следование".	
21.	02.02		Алгоритмическая конструкция "ветвление".	
22.	09.02		Алгоритмическая конструкция "повторение"	

23.	16.02		Составление линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов
24.	02.03		<b>Контрольная работа № 3 «Основы алгоритмизации».</b>
<b>Начала программирования</b>			
25.	09.03		Общие сведения о языке программирования Паскаль Организация ввода и вывода данных. Первая программа
26.	16.03		Административная контрольная работа
27.	06.04		Программирование линейных алгоритмов
28.	13.04		Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.
29.	20.04		Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.
30.	27.04		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.
31.	04.05		Программирование циклов с заданным условием окончания работы.
32.	11.05		Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма.
33.	18.05		Административная контрольная работа. (защита проекта).
34.	25.05		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Начала программирования».</b>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Лебедевская основная общеобразовательная школа»**  
**Суджанского района Курской области**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей предметников протокол № 1 от 26.08.2022 г. руководитель ШМО  Ткачёва И.В.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Березуцкая С.В.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022 г. Введено в действие Приказ № 3-65 от 30.08. 2022г. Директор школы  Дробышева О.В.
--	---	---



**ПРИЛОЖЕНИЕ К**  
**рабочей программе**  
**учебного предмета**  
**«Информатика»**

9 класс

**Составитель:** учитель информатики  
первой квалификационной категории  
Янголенко Виктор Иванович

2022 год

## Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Сроки проведения		Тема урока	Тематический и итоговый контроль	
	План	Факт			
<b>Компьютер</b>					
1.	01.09		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Проверочная работа	
<b>Тема Моделирование и формализация</b>					
2.	08.09		Моделирование как метод познания		
3.	15.09		Знаковые модели		
4.	22.09		Графические модели		
5.	29.09		Табличные модели		
6.	06.10		База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.		
7.	13.10		Система управления базами данных		
8.	20.10		Создание базы данных. Запросы на выборку данных		
9.	27.10		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа		
<b>Тема Алгоритмизация и программирование</b>					
10.	10.11		Решение задач на компьютере	Проверочная работа	
11.	17.11		Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.		
12.	24.11		Вычисление суммы элементов массива		
13.	01.12		Последовательный поиск в массиве		
14.	08.12		Сортировка массива		
15.	15.12		Конструирование алгоритмов		
16.	22.12		Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль		
17.	29.12		Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа		
<b>Тема Обработка числовой информации</b>					
18.	12.01		Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	Проверочная работа	
19.	19.01		Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.		
20.	26.01		Встроенные функции. Логические функции.		
21.	02.02		Сортировка и поиск данных.		
22.	09.02		Построение диаграмм и графиков.		
23.	16.02		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.		
<b>Тема Коммуникационные технологии</b>					
24.	02.03		Локальные и глобальные компьютерные сети	Проверочная работа	
25.	09.03		Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера Доменная система имён. Протоколы передачи данных.		

26.	16.03		Административная контрольная работа	
27.	06.04		Всемирная паутина. Файловые архивы.	
28.	13.04		Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	
29.	20.04		Технологии создания сайта.	
30.	27.04		Содержание и структура сайта.	
31.	04.05		Оформление сайта.	
32.	11.05		Размещение сайта в Интернете.	
33.	18.05		Административная контрольная работа. (защита итогового проекта).	
<b>Итоговое повторение</b>				
34.	25.05		Основные понятия курса.	