

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»  
Суджанского района Курской области

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей-предметников

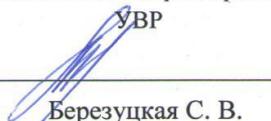


Зайченко Т. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР



Березуцкая С. В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Дробышева О. В.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Приказ № 3-64  
от «31» августа 2023 г.

**Дополнения и изменения к  
Рабочей программе  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык (английский)»  
8-9 класс**

Составитель: учитель английского языка

I квалификационной категории

Бондаряка Александр Сергеевич

2023г.

В связи с переходом с 1 сентября 2023 года на ФООП и принятого Положения о рабочей программе МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа» от 31.08.2023г. приказ № 3-65 внести в рабочую программу учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» 9 класс 2021 года следующие изменения и дополнения:

1. Исключить программу 8 класса;
2. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета» добавить:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### ***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) *духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) *эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***б) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом

предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и умений в конституционно сложившихся и своеобразно жизненных условиях, должны отразить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в определении ее структуры – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. (учебно-познавательной).

Предмет результатов программы освоения по второму иностранному (английскому) языку к завершению обучения **в 9 классе** .

1) владеть календарем речевой деятельности:

разговор: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания разговор в стандартных условиях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятых в стране ( страны) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или ) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 4 фраз);

аудирование: восприятие на слух и понимание адаптированных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста). (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: написать короткие поздравления с праздниками, заполнить анкеты и формуляры, сообщить о себе основные сведения, в соответствии с нормами, действующими в стране (странах) изучаемого языка, написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 30 слов);

2) владеть фонетическими навыками: четко владеть слухом, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударом и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных форм, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольших адаптированных аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читая новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 300 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 400 лексических единиц для рецептивного образования (включая 300 лексических единиц функционального минимума);

4) знать и особенности включать в себя структуры простых и сложных предложений английского языка, различные коммуникативные типы предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

предложение с глаголом-связкой быть в настоящем простом времени;

предложения с краткими глагольными формами;

глагольная конструкция попала;

вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы в Present Simple);

предложение с там + быть;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, образующие только множественное число;

неопределенный, определенный и нулевая статья с существенными (наиболее распространённые случаи употребления);

личные и притяжительные места;

числовые (1–100);

предлоги места, направления, времени;

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (своих, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

основные базовые определения социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**3. В календарно - тематическом планировании добавить столбец справа «Электронные цифровые образовательные ресурсы»**

**Календарно- тематическое планирование**

9 класс

| № п/п | Сроки проведения |            | Тема урока   | Тематический и итоговый контроль | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|------------------|------------|--|----------------------------------|--|
|       | Планируемые      | Фактически |  |                                  |  |
| 1     | 06.09            |            | Знакомьтесь: Джон Баркер. Повторение лексики по теме “About myself”      | Контрольная работа               | <a href="http://www.rubicon.com">www.rubicon.com</a>   |
| 2     | 13.09            |            | Модальный глагол can в вопросительных и отрицательных предложениях.      |                                  | <a href="http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng-lish.shtml">www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng-lish.shtml</a> |
| 3     | 20.09            |            | Введение новой лексики. Чтение текста «Познакомьтесь с Джоном Баркером». |                                  | <a href="http://www.1-language.com">www.1-language.com</a>   |
| 4     | 27.09            |            | Общий вопрос и краткий ответ с can.                                      |                                  | <a href="http://www.english-at-home.com">www.english-at-home.com</a>   |
| 5     | 04.10            |            | Развитие монологических умений. Текст "Мой сын Джон".                    |                                  | <a href="http://www.manythings.org">www.manythings.org</a>   |
| 6     | 11.10            |            | Расширение лексического запаса.  |                                  | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  |
| 7     | 18.10            |            | Работа с текстом "Познакомьтесь с моей семьёй".                          |                                  | <a href="http://www.rubicon.com">www.rubicon.com</a>   |
| 8     | 25.10            |            | Притяжательный падеж имен существительных                                |                                  | <a href="http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng-lish.shtml">www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng-lish.shtml</a> |
| 9     | 08.11            |            | Родственные отношения в семье. Расширение                                |                                  | <a href="http://www.1-language.com">www.1-language.com</a>   |

|    |       |  |   |  |  |
|----|-------|--|---|--|--|
|    |       |  | лексического запаса.  |  |  |
| 10 | 15.11 |  | Расширение кругозора – страноведческая информация   | Контрольная работа   | <a href="http://www.english-at-home.com">www.english-at-home.com</a>   |
| 11 | 22.11 |  | Совершенствование грамматических навыков  |  | <a href="http://www.manythings.org">www.manythings.org</a>   |
| 12 | 29.11 |  | Работа с текстом "Семья Баркеро́в"  |  | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  |
| 13 | 06.12 |  | Отработка употребления Настоящего простого времени.   |  | <a href="http://www.rubicon.com">www.rubicon.com</a>   |
| 14 | 13.12 |  | Введение лексики по теме «Ежедневная жизнь». Повторение знаний об общих вопросах и вопросительных словах. |  | <a href="http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng-lish.shtml">www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng-lish.shtml</a> |
| 15 | 17.12 |  | Работа с текстом "Утро и день Джона". Диалогическая речь.   |  | <a href="http://www.1-language.com">www.1-language.com</a>   |
| 16 | 20.12 |  | Расширение лексического запаса. Вопрос "Который час?"   | <a href="http://www.english-at-home.com">www.english-at-home.com</a> |  |
| 17 | 27.12 |  | Введение вопроса «Сколько...?»  | Контрольная работа   | <a href="http://www.manythings.org">www.manythings.org</a>   |
| 18 | 10.01 |  | День Роба. Числительные от 20 до 100. Расширение лексических знаний                                       |  | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  |
| 19 | 17.01 |  | Развитие навыков работы с текстом "Часы".   |  | <a href="http://www.rubicon.com">www.rubicon.com</a>   |
| 20 | 24.01 |  | Повторение лексического и грамматического материала темы  |  | <a href="http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng-lish.shtml">www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng-lish.shtml</a> |
| 21 | 31.01 |  | Объектный падеж личных местоимений.   |  | <a href="http://www.1-language.com">www.1-language.com</a>   |
| 22 | 07.02 |  | Работа с текстом "Дома". Расширение лексического запаса   |  | <a href="http://www.english-at-home.com">www.english-at-home.com</a>   |
| 23 | 14.02 |  | Расширение лексического запаса  |  | <a href="http://www.manythings.org">www.manythings.org</a>   |
| 24 | 21.02 |  | Развитие навыков работы с текстом. "Наш дом".   |  | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  |

|    |       |  |  |                                     |  |
|----|-------|--|--|-------------------------------------|--|
| 25 | 28.02 |  | Личные местоимения (во всех падежах).Притяжательные местоимения    | Административная контрольная работа | <a href="http://www.rubicon.com">www.rubicon.com</a>   |
| 26 | 07.03 |  | Предлоги места.  |                                     | <a href="http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng-lish.shtml">www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng-lish.shtml</a> |
| 27 | 14.03 |  | Введение новых лексических единиц по теме. Работа с текстом.       |                                     | <a href="http://www.1-language.com">www.1-language.com</a>   |
| 28 | 21.03 |  | Особенности использования предлога in.                             |                                     | <a href="http://www.english-at-home.com">www.english-at-home.com</a>   |
| 29 | 04.04 |  | Повторение лексического и грамматического материала.               |                                     | <a href="http://www.manythings.org">www.manythings.org</a>   |
| 30 | 11.04 |  | Работа с текстом "Джон ходит в школу".<br>Введение лексики по теме |                                     | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  |
| 31 | 18.04 |  | Административная контрольная работа                                |                                     | <a href="http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng-lish.shtml">www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng-lish.shtml</a> |
| 32 | 25.04 |  | Повелительное наклонение   |                                     | <a href="http://www.1-language.com">www.1-language.com</a>   |
| 33 | 16.05 |  | Моя классная комната.  |                                     | <a href="http://www.english-at-home.com">www.english-at-home.com</a>   |
| 34 | 23.05 |  | Обобщающее повторение.   |                                     | <a href="http://www.manythings.org">www.manythings.org</a>   |

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью на 14 листах  
*Светлана Дробышева*  
директор МКОУ «Лебелевская основная  
общеобразовательная школа»  
О.В. Дробышева

