



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»  
Суджанского района Курской области

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 27.08.2020 г. руководитель ШМО  Стригуненко Н.П.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР  Березуцкая С.В.	Утверждено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020 г Введено в действие Приказ № 3-72 от 01.09.2020 г Директор школы  Дробышева О.В.
---	---	--



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Немецкий язык»  
2-4 классы**

**Составитель:**  
учитель немецкого языка  
первой квалификационной категории  
Будникова Яна Владимировна

2020 го

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная программа по немецкому языку во 2-4 классах.
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №37»
- Авторская программа по немецкому языку 2-4 класс, автор И.Л.Бим.
- Устав ОУ;
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МКОУ «Лебедевская ООШ»
- Учебный план МКОУ «Лебедевская ООШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Комплекты учебников, используемые для реализации данной программы:

2 класс - Немецкий язык, Первые шаги, учебник в двух частях, Бим И.Л., Рыжова Л.И., 2014

3 класс - Немецкий язык, Первые шаги, учебник в двух частях, Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., 2014

4 класс - Немецкий язык, Первые шаги, учебник в двух частях, Бим И.Л., Рыжова Л.И., 2014

**Цели реализации программы:**

- формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с

- зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
  - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Количество часов, выделяемое на освоение программы по каждому классу:

2 класс	3 класс	4 класс
68 ч	68 ч	68 ч

## Планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание учебного предмета 2 класс 68 ч

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
<p><b>Вводный курс</b></p> <p>Иностранный язык – язык иной страны. Главные персонажи учебника. Этикетный диалог. Диалоги с помощью пальчиковых кукол. Немецкие гласные и согласные буквы, буквосочетания. Глаголы-связки ist, sind. Порядок слов в русском и немецком языках. Схемы предложений. Предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. Схема предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. Предложения (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). Цифры. Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Знакомство с памяткой. Личные местоимения в ед. числе. Определённый и неопределённый артикль. Схемы предложений, характеризующие предмет и лицо. Вопросы о качестве предмета/ лица с опорой на схемы. Оценочная лексика. Основные правила чтения и орфографии. Речевые образцы.</p>	33	<p>Знать немецкие гласные и согласные буквы, буквосочетания, уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения, воспроизводить наизусть текст считалки, разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол, заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику, воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков, писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях, понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника, читать диалог за диктором, озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом, различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках, воспринимать на слух новую страноведческую информацию, составлять предложения с опорой на схему и рисунки, использовать варианты речевого образца, решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы, воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале, зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику, читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии, задавать друг другу вопросы, составлять предложения с помощью известных схем и записывать их, владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, формировать эстетические потребности, ценности и чувства, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, понимать цель и смысл выполняемых заданий.</p>

<p><b>Наши новые литературные герои. Кто они? Какие они?</b></p> <p>Персонажи немецких сказок. Спряжение глагола-связки sein в Prasens. Письма сверстников из Германии. Вопрос WasmachenSie? и ответ на него Поздравительная открытка. Рассказ о себе. Диалог. Рассказы - загадки. Названия цветов.</p> <p>Личные местоимения к разным формам глагола-связки sein.</p>	5	<p>Знать лексический материал по теме, читать в группах и понимать небольшие тексты, зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам, читать вслух спряжение глагола-связки sein в Prasens, составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа, читать и понимать письма сверстников из Германии, отвечать на вопрос WasmachenSie?, употребляя знакомую лексику, читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, писать поздравительную открытку, кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме, писать рассказ о себе, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p>
<p><b>Чьи эти фотографии?</b></p> <p>Лексика по теме «Семья». Телефонный разговор в Германии и России.</p> <p>Родительный падеж имен собственных.</p> <p>Речевые клише «Ichglaube», « Ichweissnicht».</p> <p>Притяжательные местоимения mein(e), dein(e). Вопросительные слова Wo? и Warum?</p> <p>Письмо Свену. Выражения модальности Ichwill ... sein. Рассказ о своей семье. Compliments. Ответ на письмо из Германии. Двухязычный словарь учебника.</p>	5	<p>Знать лексический материал по теме, читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками, воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки, отвечать устно и письменно на вопросы по теме, понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассника в ходе общения с ним, читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись, воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, кратко рассказывать о своей семье, писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе», писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке, читать тексты с полным пониманием содержания, отыскивая незнакомые слова в двухязычном словаре учебника, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, осуществлять первоначальный контроль своих действий, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>

<p><b>Что делают Сабина и Свен дома?</b></p> <p>Названия профессий. Притяжательные местоимения sein, ihr. Сложные слова.</p> <p>Ответна вопрос «Что любит делать твой друг (твоя под-руга)?».Отрицание nicht с глаголами.</p> <p>Вопросы « Wasmachstdu?, Wasmachter?» и ответы на них. Рассказы о персонажах учебника Сабине и Свене, о себе и о своей семье. Телефонный разговор. Нормы общения по телефону в Германии. Двухязычный словарь учебника</p>	6	<p>Знать лексический материал по теме, воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка, заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме, рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки, читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст, подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным, воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог, составлять из слов сложные слова и записывать их, рассказывать о себе и о своей семье, соблюдать нормы произношения немецкого языка, воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p>
<p><b>Что мы только не делаем.</b></p> <p>Глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа.</p> <p>Памятка. Персонаж немецкого фольклора Kasperle. Спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.</p> <p>Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «e». Полилог. Спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a», «au».</p> <p>Письмо. Рассказ о персонажах учебника, о своих друзьях. Лексика по теме.</p> <p>Письмо. Чтение и понимание текста.</p>	6	<p>Знать лексический материал по теме, называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа, спрягать глаголы в Präsens письменно и устно, отыскивать в тексте нужную информацию, составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы, устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов, читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов, воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога, читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию произношения, опираясь на аудиозапись, читать полилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию), воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма, переписывать текст письма в рабочую тетрадь, рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях, читать и понимать содержание текстов, отыскивая значение новых слов в двухязычном</p>

Работа со словарём.		словаре.развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, осуществлять первоначальный контроль своих действий, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p><b>Мы играем сцены к сказкам.</b></p> <p>Речевые образцы с модальными глаголами wollen, konnen, изменение этих глаголов по лицам. Повелительное наклонение. Предложения с модальными глаголами.</p> <p>Рассказ сказки по картинкам. Работа по содержанию сказки. Лексика по теме.</p> <p>Чтение и понимание текста.</p> <p>Работа со словарём.</p>	5	<p>Знать лексический материал по теме, читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, konnen, составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно, читать сказку по ролям, отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение, заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами., выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол konnen, опираясь на рисунки и образец высказывания, делать обобщения, как выразить просьбу и приказания, прогнозировать содержание сказки по картинкам, слушать и читать текст вместе с диктором, читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, отвечать на вопросы по содержанию сказки, отыскивать нужную информацию в тексте.Читатътекст друг другу, располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности, составлять предложения и расширять ассоциограммы модальными глаголами, читать с полным пониманием текст ,отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p>
<p><b>Добро пожаловать на наш праздник.</b></p> <p>Объявление о празднике. Работа по</p>	8	<p>Знать лексический материал по теме, читать про себя и понимать объявление о празднике, отыскивать нужную информацию в тексте, обсуждать объявление, отвечать на вопросы по содержанию сказки, читать сказку за диктором, делать подписи к картинкам, выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё,</p>

<p>содержанию сказки.Пересказ сказки.</p> <p>Мнение о прочитанной сказке.Новая лексика по теме.Чтение и понимание текста.</p> <p>Песенный и рифмованный материал.</p>		<p>что нужно говорить в этой роли, выражать своё мнение о прочитанной сказке, обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов, воспроизводить наизусть лексический материал предыдущих уроков, воспроизводить речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, спрягать глаголы в Präsensписьменно, читать текст про себя и понимать его основное содержание, проверить навыки чтения вслух, воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал, пройденный на предыдущих уроках.развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, осуществлять первоначальный контроль своих действий, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
---	--	---

### 3 класс 68 ч

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных)
<p><b>Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями»</b></p> <p>Немецкие имена. Каникулы. Как ты их провел? Лексика по теме «Семья». Лексика по теме «Лето».Лексика по теме «Каникулы».</p>	8	<p>Знать лексику по теме, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формировать эстетические потребности, ценности и чувства, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя., понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий, работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков, выполнять логические действия (анализ, сравнение), уметь выделить и</p>



		сформулировать познавательную цель, группировать и классифицировать по разным основаниям, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<b>Снова в школу</b> Школа. Друзья. Глагол haben.	9	Знать лексику по теме, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, осуществлять первоначальный контроль своих действий, работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков, уметь выделить и сформулировать познавательную цель, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах., проявлять интерес к общению и групповой работе, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<b>Погода осенью</b> Природа и погода осенью. Овощи и фрукты. Телефонный разговор. Дни недели.	9	Знать лексику по теме, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, осуществлять первоначальный контроль своих действий., работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков, уметь выделить и сформулировать познавательную цель, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, проявлять интерес к общению и групповой работе, преодолевать эгоцентризм в

		межличностном взаимодействии, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p><b>Что приносит нам зима?</b></p> <p>Новая лексика по теме «Зима». Диалоги о зиме и зимних забавах. Рождество и Новый год в Германии.</p>	7	Знать лексику по теме, формировать эстетические потребности, ценности и чувства, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, понимать цель и смысл выполняемых заданий, выполнять логические действия (анализ, сравнение), группировать и классифицировать по разным основаниям, уважать мнение собеседников, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
<p><b>В школе у нас много дел</b></p> <p>Новая лексика по теме «Классная комната». Школьные предметы. Школьные принадлежности. Одежда. Числительные. Счет до 100. Диалоги по теме «Одежда». Одежда для школы и дома.</p>	9	Знать лексику по теме, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, осуществлять первоначальный контроль своих действий, работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков, уметь выделить и сформулировать познавательную цель, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, проявлять интерес к общению и групповой работе, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p><b>Весна. Весенние праздники</b></p> <p>Новая лексика по теме «Весна». Погода весной. Глаголы в Perfekt..</p>	9	Знать лексику по теме, формировать эстетические потребности, ценности и чувства, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий, выполнять логические действия (анализ, сравнение), уметь выделить и сформулировать познавательную цель, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, уважать мнение

		собеседников, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<b>День рождения</b> Новая лексика по теме «День рождения». День рождения – прекрасный день. Названия месяцев. Все времена года.	9	Знать лексику по теме, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, осуществлять первоначальный контроль своих действий, работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков, уметь выделить и сформулировать познавательную цель, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, проявлять интерес к общению и групповой работе, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<b>Итоговое повторение</b>	8	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, осуществлять первоначальный контроль своих действий, работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков, уметь выделить и сформулировать познавательную цель, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, проявлять интерес к общению и групповой работе, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

4 класс 68 ч

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
<p><b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение</b> Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)</p>	6	<p>Знать лексику по теме, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формировать эстетические потребности, ценности и чувства, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий, работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков, выполнять логические действия (анализ, сравнение), уметь выделить и сформулировать познавательную цель, группировать и классифицировать по разным основаниям, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
<p><b>Как было летом?</b></p> <p>Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить?</p>	12	<p>Знать лексику по теме, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, осуществлять первоначальный контроль своих действий, работать с учебником,</p>

<p>(Повторение). Погода летом (домашнее чтение).</p>		<p>ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков, уметь выделить и сформулировать познавательную цель, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, проявлять интерес к общению и групповой работе, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
<p><b>А что нового в школе?</b></p> <p>У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение).</p>	<p>12</p>	<p>Знать лексику по теме, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, осуществлять первоначальный контроль своих действий, работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков, уметь выделить и сформулировать познавательную цель, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, проявлять интерес к общению и групповой работе, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
<p><b>У меня дома... Что там?</b></p> <p>Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение).</p>	<p>12</p>	<p>Знать лексику по теме, формировать эстетические потребности, ценности и чувства, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, понимать цель и смысл выполняемых заданий, выполнять логические действия (анализ, сравнение), группировать и классифицировать по разным основаниям, уважать мнение собеседников, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.</p>
<p><b>Свободное время. Что мы делаем?</b></p> <p>Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши</p>	<p>12</p>	<p>Знать лексику по теме, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание</p>

<p>немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение).</p>		<p>чувствам других людей, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, осуществлять первоначальный контроль своих действий, работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков, уметь выделить и сформулировать познавательную цель, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, проявлять интерес к общению и групповой работе, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
<p><b>Скоро наступят каникулы</b></p> <p>Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение).</p>	<p>14</p>	<p>Знать лексику по теме, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, осуществлять первоначальный контроль своих действий, работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков, уметь выделить и сформулировать познавательную цель, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, проявлять интерес к общению и групповой работе, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью на 14 листах

*Стефанович*


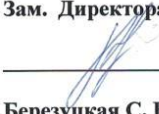

ЛИСТАХ

директор МКОУ «Лебедевская основная  
общеобразовательная школа»

О.В. Дробышева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»  
Суджанского района Курской области

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 26.08.2022г. руководитель ШМО  <b>Стригуненко Н.П.</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. Директора по УВР  <b>Березуцкая С. В.</b>	Утверждено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022г Введено в действие Приказ № 3-65 от 30.08.2022г Директор школы  <b>Дробышева О.В.</b>
---	---	--



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе учебного предмета  
«Немецкий язык»  
2 класс

**Составитель:** учитель немецкого языка  
I квалификационной категории  
Будникова Яна Владимировна

2022 г.







**Календарно - тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Сроки проведения		Тема урока	Тематический и итоговый контроль
	Планируемые	Фактические		
<b>Вводный курс</b>				
1	03.09		Что надо знать перед тем, как отправиться в путь	Проект «Книга о себе» Итоговая проверочная работа за полугодие
2	07.09		Давайте познакомимся!	
3	10.09		Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	
4	14.09		О чём говорят пальчиковые куклы?	
5-6	17.09, 21.09		Поиграем? Споём? (Повторение)	
7	24.09		А всё ли мы успели повторить?	
8	28.09		Как при знакомстве представить других?	
9	28.09		Как уточнить, переспросить?	
10	01.10		Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	
11- 12	05.10		Поиграем? Споём? (Повторение)	
13	08.10		А всё ли мы успели повторить?	
14	12.10		Как выяснить, кто это?	
15	15.10		Итак, как спросить, кто это?	
16	26.09		Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	
17- 18	09.11, 12.09		Поиграем? Споём? (Повторение)	
19	16.11		А всё ли мы успели повторить?	
20	19.11		Спросим, кто откуда?	
21	23.11		Как спросить о возрасте?	
22	26.11		Что мы уже можем сообщить о себе?	
23- 24	30.11, 03.12		Поиграем? Споём? (Повторение)	
25	07.12		А всё ли мы успели повторить?	
26	10.12		Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»?	
27	14.12		Как сказать, кто какой?	
28	17.12		Итак, кто какой?	
29	21.12		Готовимся к «Празднику алфавита»	
30	24.12		Поиграем? Споём?	

			(Повторение)	
31	28.12		Итоговая проверочная работа за полугодие	
32	11.12		А всё ли мы успели повторить?	
33	14.01		«Праздник алфавита»	
<b>Наши новые литературные герои. Кто они? Какие они?</b>				
34	18.01		Знакомство с персонажами немецких сказок Новые литературные персонажи	Контроль сформированных лексических навыков
35	21.01		Почта пришла	
36	26.01		Мы играем и поём	
37	28.01		Что мы не успели сделать?	
38	01.02		Контроль сформированных лексических навыков по теме «Почта пришла!»	
<b>Чьи эти фотографии?</b>				
39	04.02		Семейные фотографии из Германии	Контроль сформированных лексических и грамматических навыков
40	08.02		А чьё это семейное фото?	
41	11.02		Письмо от Свена	
42	15.02		Мы играем и поём	
43	18.02		Контроль сформированных лексических и грамматических навыков по теме «Семья»	
<b>Что делают Сабина и Свен дома?</b>				
44	22.02		О чём рассказывают семейные Фотографии Свена?	Контроль знаний и умений
45	25.02		Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	
46	01.03		А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	
47	04.03		Играем и поём	
48	11.03		А что мы ещё не успели?	
49	15.03		Контроль знаний и умений по темам «Почта пришла!», «Семья»	
<b>Что мы только не делаем.</b>				
50	18.03		Аня и Саша играют в репортёра	Контроль техники чтения.
51	22.03		О чём говорят сегодня дети на Уроке немецкого языка?	
52	05.04		Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	
53	08.04		Мы играем и поём	
54	12.04		Что ещё не успели сделать?	

55	15.04		Чтение доставляет удовольствие. Контроль техники чтения.	
<b>Мы играем сцены к сказкам.</b>				
56	19.04		Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	
57	22.04		Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь?»	Проект «Инсценируем сказку»
58	26.04		Кто пришел однажды к королю?	
59	29.04		Мы играем и поём	
60			Что мы еще повторим?	
<b>Добро пожаловать на наш праздник.</b>				
61	07.05		Скоро будет праздник!	Контроль техники чтения Административная контрольная работа
62	10.05		Что нам нужно повторить к празднику?	
63	13.05		Всё ли мы повторили?	
64	17.05		Административная контрольная работа	
65	20.05		Как завершается сказка?	
66	24.05		Обобщающий урок по материалам учебного года	
67	27.05		Чтение доставляет удовольствие. Контроль техники чтения	
68	31.05		Праздник «Прощай, 2-й класс!»	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Лебедевская основная общеобразовательная школа»**  
Суджанского района Курской области

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 26.08.2022г руководитель ШМО  <b>Стригуненко Н.П.</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. Директора по УВР  <b>Березуцкая С. В.</b>	<b>Утверждено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022г Введено в действие Приказ № 3-65 от 30.08.2022г</b> Директор школы  <b>Дробышева О.В.</b> 
--	---	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«Немецкий язык»**  
**3 класс**

**Составитель:** учитель немецкого языка  
I квалификационной категории  
Будникова Яна Владимировна

2022 г




**Календарно - тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Сроки проведения		Тема урока	Тематический и итоговый контроль
	Планируемые	Фактические		
1	01.09		Привет, друзья! Мы снова здесь.	Проект «Как я провел(а) лето»
2	07.09		Лето – самое прекрасное время. Не так ли?	
3	08.09		Наши летние фотографии. Какие они?	
4	14.09		Что делает семья Свена охотно летом?	
5-6	15.09, 21.09		Мы играем и поем.	
7-8	22.09, 28.09		Что бы мы еще хотели повторить?	
<b>Снова в школу</b>				
9	29.09		Наши друзья идут снова в школу.	Проект «Моя классная комната»
10	05.10		Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?	
11	06.10		Первый школьный день Марии.	
12	12.10		Какой сегодня день недели?	
13	13.10		Что мы делаем в субботу и воскресенье?	
14	19.10		А что делает наш храбрый портняжка?	
15	20.10		Мы играем и поем.	
16-17	26.10, 27.10		Что бы мы еще хотели повторить?	
<b>Погода осенью</b>				
18	09.11		Экскурсия в парк. Как там осенью?	Проект «Овощи и фрукты»
19	10.11		А что делают Сабина и Свен осенью?	
20	16.11		Здорово осенью у бабушки	
21	17.11		Осенью все спелое.	
22	23.11		А что едят животные?	
23	24.11		Сабина и Свен говорят о своих любимых животных	
24	30.11		Мы играем и поем!	
25-26	01.12, 07.12		Что бы мы еще хотели повторить?	
<b>Что приносит нам зима?</b>				
27	08.12		Какая погода зимой?	Итоговая проверочная работа за
28	14.12		Кто может отгадать загадки о животных?	

29	15.12		Что увидел храбрый Портняжка в парке?	полугодие	
30	21.12		Почему радуются дети зиме?		
31	22.12		Рождество – самый лучший праздник.		
32	28.12		Итоговая проверочная работа за полугодие		
33	29.12		Мы играем и поем, готовимся к Новому году.		
<b>В школе у нас много дел</b>					
34	11.01		Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе?	Проект «Модель игрового уголка»	
35	12.01		Наши немецкие друзья вчера много рисовали?		
36	18.01		Что делают наши немецкие друзья сегодня?		
37	19.01		Что могут делать ученики в игровом уголке?		
38	25.01		Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?		
39	26.01		На уроке немецкого языка у нас много дел.		
40	01.02		Мы играем и поем.		
41-42	02.02, 08.02		Что бы мы еще хотели повторить?		
<b>Весна. Весенние праздники</b>					
43	09.02		Весна. Какая погода весной?		Проект «Поздравляем мамочку»
44	15.02		Весна, весна, люблю тебя!		
45	16.02		Мы поздравляем наших матерей с женским днем.		
46	22.02		Кого мы еще поздравляем с женским днем?		
47	01.03		Семья Мюллер празднует Пасху		
48	02.03		Скоро наступят весенние каникулы.		
49	09.03		Мы играем и поем.		
50-51	15.03, 16.03		Что бы мы еще хотели повторить?		
<b>День рождения</b>					
52	22.03		О чем говорят Сабина и ее мама?	Проект «Открытие ко дню рождения»	
53	05.04		Сабина пишет приглашения на день рождения.		
54	06.04		Что желает Сабина на день рождения?		
55	12.04		Подготовка к дню рождения.		
56	13.04		А какая подготовка идет у		

			Сабины дома?	
57	19.04		Сабина празднует день рождения.	
58	20.04		Мы играем и поем!	
59-60	26.04, 27.04		Что бы мы еще хотели повторить?	
<b>Итоговое повторение</b>				
61-62	10.05, 04.05		Повторение лексики, изученной за год	Административная контрольная работа
63	11.05		Повторение изученных грамматических явлений	
64	17.05		Административная контрольная работа	
65-66	18.05, 24.05,		Подготовка к проекту	
67	25.05		Представление проектов	
68	31.05		Итоговый урок. Прощай, 3 класс	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»  
Суджанского района Курской области

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 26.08.2022г. руководитель ШМО  <b>Стригуненко Н.П.</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. Директора по УВР  <b>Березуцкая С. В.</b>	Утверждено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022г Введено в действие Приказ № 3-65 от 30.08.2022г Директор школы  <b>Дробышева О.В.</b>
---	---	--



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе учебного предмета  
«Немецкий язык»  
4 класс

**Составитель:** учитель немецкого языка  
I квалификационной категории  
Будникова Яна Владимировна

2022 г.



**Календарно - тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Сроки проведения		Тема урока	Тематический и итоговый контроль
	Планируемые	Фактические		
<b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение</b>				
1	03.09		Что мы можем рассказать о наших друзьях?	
2	06.09		Что мы можем рассказать о себе?	
3-4	10.09, 13.09		Что мы можем рассказать о начале учебного года?	
5-6	17.09, 20.09		Что вы хотите еще повторить?	
<b>Как было летом?</b>				
7-8	24.09, 27.09		Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах?	Проект «Воспоминания о лете»
9	01.10		Здесь еще летнее письмо	
10	04.10		Звери тоже имеют летние каникулы?	
11	08.10		Может ли летом быть плохая погода?	
12-13	11.10, 15.10		У многих детей летом день рождения. А у тебя?	
14-15	18.10, 22.10		Мы играем и поем	
16-17	25.10, 08.11		Что вы хотите еще повторить?	
18	12.11		Урок домашнего чтения	
<b>А что нового в школе?</b>				
19	15.11		У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	Итоговая контрольная работа за полугодие
20-21	19.11, 22.11		Что мы делаем в нашем классе?	
22	26.11		У Сабины и Свена тоже новое расписание уроков	
23	19.11		Какие любимые предметы у наших друзей?	
24-25	03.12		Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству	
26-27	06.12, 10.12		Мы играем и поем и готовимся к новому году	
28-29	13.12, 17.12		Что вы еще хотите повторить?	

30	20.12		Итоговая контрольная работа за полугодие	
<b>У меня дома... Что там?</b>				
31	24.12		Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	Проект «Мой дом»
32	27.12		Где живет Свен и Кевин? А мы?	
33	10.01		В квартире. Что где стоит?	
34-35	14.01, 17.01 21.01		Сабина рисует свой класс	
36	24.01		Марлис посещает Сандру	
37-38	28.01, 31.01		Мы играем и поем	
39-40	04.02, 07.02		Что вы еще хотите повторить?	
41-42	11.02, 14.02		Урок домашнего чтения	
<b>Свободное время. Что мы делаем?</b>				
43	18.02		Что наши немецкие друзья делают на выходных?	Проект «Мое хобби»
44	21.02		А что делают домашние животные на выходных?	
45	25.02		Что делает семья Свена на выходных?	
46-47	28.02, 04.03		Что еще делают наши немецкие друзья в свое свободное время? А мы?	
48-49	07.03		Пикси любит рисовать животных. А кто еще?	
50-51	11.03, 14.03		Мы играем и поем	
52-53	18.03, 21.03		Что вы еще хотите повторить?	
54	04.04		Урок домашнего чтения	
<b>Скоро наступят каникулы</b>				
55	08.04		Мы разговариваем о погоде и рисуем	Административная контрольная работа.
56-57	11.04, 15.04		Апрель, апрель, он делает, что хочет!	
58-59	18.04, 22.04		Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы?	
60-61	25.04, 29.04		Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?	
62-63	06.05, 13.05		Что мы еще делаем к нашему празднику?	
64-65	16.05, 20.05		Административная контрольная работа. Анализ административной контрольной работы	

66	23.05		Что вы еще хотите повторить?	
67	27.05		Мы играем и поем	
68	30.05		Мы играем и поем	