




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей-предметников Протокол № 1 от 27.08.2020 г. руководитель ШМО  Ткачёва И.В.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Берзуцкая С.В.	Утверждено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020 г Введено в действие Приказ № 3-72 от 01.09.2020 г. Директор школы  Дробышева О.В.
--	--	---



**Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
5-9 классы**

Составитель:
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории
Будникова Яна Владимировна

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная программа по немецкому языку в 5-9 классах.
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»
- Авторская программа по немецкому языку 5-9 класс, автор И.Л.Бим.
- Устав ОУ;
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МКОУ «Лебедевская ООШ»
- Учебный план МКОУ «Лебедевская ООШ» для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Комплекты учебников, используемые для реализации данной программы:

5 класс - Немецкий язык, Бим И.Л., Рыжова Л.И., 2018

6 класс - Немецкий язык, учебник в двух частях, Бим И.Л., Садомова Л.В., Л.М. Санникова Л.М., 2018

7 класс - Немецкий язык, Бим И.Л., Садомова Л.В., 2019

8 класс - Немецкий язык, Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я., 2019

9 класс - Немецкий язык, Бим И.Л., Садомова Л.В., 2019

Цели реализации программы:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В процессе овладения предметом планируется реализация следующих **задач**:

1. формирование языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний и навыков:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения. В том числе делать краткие связные сообщения о себе, своём окружении;

- умение воспринимать на слух краткие сообщения;

- умение читать и понимать содержание несложных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;

2. Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формированию у них:

- системы моральных ценностей;

- положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;

- понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

3. Образование средствами иностранного языка, которое предполагает:

- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка (в определённой мере вторичная социализация школьника);

- представление о достижении национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

4. Развитие учащихся, формирование у школьников:

- механизма языковой догадки;

- языковых и познавательных способностей;

- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

5. Общеучебные и специальные умения:

- умение работать с книгой, справочником, учебником, словарями, использовать перевод.

Количество часов, выделяемое на освоение программы по каждому классу:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
102 ч	102 ч	102 ч	102 ч	102 ч

**Планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание учебного предмета
5 класс 102 ч**

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
<p>5-й класс, привет! (курс повторения) Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?</p>	8	Знать лексику по теме, рассказать о себе и своей семье, составлять рассказы о лете, расспрашивать собеседника о нем, о его семье, выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения, понимать основное содержание сообщения, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, инсценировать прослушанные диалоги, выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним.
<p>Старый немецкий город. Что в нём? Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?</p>	9	Знать лексику по теме, узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город», систематизировать лексику по теме «Городские объекты», называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город, читать текст, отвечать на вопросы к тексту, слушать текст в записи на диске, рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города, вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе», «Встреча на улице», инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице», систематизировать образование множественного числа существительных, возражать, используя отрицание <i>kein/nicht</i> , писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город, описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.
<p>В городе. Кто здесь живёт? В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. А что нам рассказывают о жителях города привидения?</p>	10	Знать лексику по теме, использовать для семантизации лексики словарь, определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы, употреблять новую лексику для описания, использовать указательные местоимения <i>diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes</i> , сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения, осмысливать словосложение как один из видов

<p>Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.</p>		<p>словообразования, воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе, владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме, инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки, читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки, обмениваться информацией, рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова, характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства, составлять диалоги по аналогии, слушать текст в записи с опорой на рисунки, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, расспрашивать друга о его любимом животном, описывать своих любимых животных, характеризуя их, читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного, рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания, работать над выбранным проектом, называть и описывать животных, популярных в Германии, находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.</p>
<p>Улицы города. Какие они? Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.</p>	<p>10</p>	<p>Знать лексику по теме, находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения, составлять предложения из отдельных слов по теме, слушать текст с опорой на рисунок, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику, составлять пары слов с противоположным значением, читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста), расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст), выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал, читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию, расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов, рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов, употреблять в речи притяжательные местоимения характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта, описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры, выразительно</p>

		читать вслух текст, содержащий изученный материал, инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города», извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.
<p>Где и как живут здесь люди? У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?</p>	11	Знать лексику по теме, семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря, проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода, называть немецкие адреса, указывать на местоположение объектов в городе, называть различные типы домов в городе, составлять предложения из готовых элементов, читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений, читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений, читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе», читать текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода, высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте, воспринимать на слух небольшой текст., выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного, комментировать план города, выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись, вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе, называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.
<p>Дома у Габи Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры? А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.</p>	11	Знать лексику по теме, читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, воспринимать на слух небольшой по объему текст, определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря, понимать содержание диалога при его прослушивании. читать диалог по ролям и инсценировать его, вести диалог-расспрос в парах, рассказывать о своей комнате, расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах, читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера, разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения, рассказывать об экологических проблемах
<p>Как выглядит город Габи? Как выглядит город в разное время года? Как</p>	8	Знать лексику по теме, воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания, читать диалог по ролям и инсценировать его,

<p>меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?</p>		<p>описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками, семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода, употреблять в речи порядковые числительные, воспринимать на слух небольшой по объему диалог, называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам, писать поздравительные открытки (по образцу), расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе, читать в группах диалог вместе с диктором, составлять диалоги по аналогии, высказывать предположения о содержании текста, читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию, использовать полученную из текстов информацию</p>
<p>Большая уборка в городе Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.</p>	10	<p>Знать лексику по теме, семантизировать самостоятельно лексику, читать текст, осуществляя выбор значимой информации, воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать, обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов, совершенствовать фонетические умения и навыки, работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном, употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил, вести беседу по телефону, читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик, составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы, читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.</p>
<p>Снова гости в городе. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет? Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в</p>	10	<p>Знать лексику по теме, совершенствовать фонетические умения и навыки, составлять предложения по подстановочной таблице, переводить предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu + Infinitiv</i>, опираясь на грамматическую памятку, понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале, читать текст с полным пониманием содержания, совершенствовать технику чтения вслух и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию, делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по</p>

магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?		выбору), вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города, расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.
Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.	10	Знать лексику по теме, делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.), описывать город своей мечты, воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания, выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного, писать приглашения на праздник по образцу, переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь, отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику, слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания, обсуждать работы, выполненные в рамках проекта, использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».
Итоговое повторение Контроль умений и навыков поискового чтения. Итоговый тест за курс 5 класса.	2	Знать лексику, изученную за год, подводить итоги работы над выбранным проектом, повторять грамматический материал учебника, повторять страноведческий материал учебника

6 класс 102 ч

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных)
Повторение Приветствие, в городе, знакомство, после каникул, диалог. Вводный контроль	4	Знать лексику классного обихода, уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года», уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча», читать диалог по ролям, рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме, уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия», давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube...“, „Meiner Meinung nach...“..
Начало учебного года. Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает	12	Знать падежи немецкого языка, артикли, уметь изменять существительное по падежам, уметь читать высказывания школьников о начале учебного года, уметь поздравить с началом нового учебного года, понимать содержание

<p>детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.</p>		<p>стихотворения на слух, понимать речь одноклассников по теме «Школа», уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года, уметь понимать на слух диалог-расспрос, уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова, уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах, уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt), знать правила орфографии немецкого языка, уметь отвечать на вопросы к тексту, знать государственный герб и флаг Германии, название федеральных земель, столицу и т.д.</p>
<p>На улице листопад. Времена года. Что приносит осень? Что я люблю? Что у меня есть? Как прекрасна осень. Контроль навыков письма. Контроль грамматических умений и навыков.</p>	14	<p>Знать правила орфографии, знать лексику по теме, уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь применять на практике полученные знания, знать лексику по теме, рассказывать о временах года, читать наизусть стихи об осени, читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана, уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt, уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt, знать спряжение глагола «быть» в претерите и презенсе, уметь кратко пересказать услышанные рассказы, понимать рассказ и ответить на вопросы, уметь читать диалог по ролям, понимать диалогическую речь на слух, употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения, уметь рассказывать о временах года; вести диалог «На рынке», читать наизусть стихи об осени.</p>
<p>Немецкие школы. Какие они? Немецкие школы, какие они? Различные мнения о школе. Где что находится? Моя школа. Страноведение. Контроль говорения, чтения, аудирования, письма.</p>	17	<p>Знать личные окончания глаголов и склонение возвратного местоимения «sich», правило образования степеней сравнения прилагательных и наречий; исключения из правила, уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы, знать и уметь образовывать сложные имена существительные, понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить, давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца, знать падежи немецкого языка, падежные вопросы, типы склонения существительных, уметь читать диалоги с полным пониманием, осуществлять поиск запрашиваемой информации, уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания, уметь употреблять в речи возвратные глаголы, уметь высказаться по теме проекта.</p>

<p>Что делают наши немецкие друзья в школе. Наши друзья в школе. Который час? Мы обсуждаем расписание. Свободное время. Грамматика: предлоги. Аудирование. Дневник. Мое хобби. Контроль говорения, чтения.</p>	16	<p>Знать склонение существительных, падежные вопросы, личные окончания глаголов, уметь применять на практике полученные знания, уметь рассказать о своём расписании занятий, уметь задавать вопрос «Который час» и отвечать на него, использовать новую лексику в подстановочных упражнениях, уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи, уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением, уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum, уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов, знать лексику по теме, уметь применять на письме полученные знания.</p>
<p>Один день нашей жизни Свободное время. Распорядок дня. Хобби. Контроль навыков письма, аудирования, контроль д/ч.</p>	15	<p>Знать падежи и падежные вопросы немецкого языка, знать типы склонения существительных; уметь применять полученные знания на практике, уметь читать текст с новыми словами, переводить, оформлять коллаж, уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи, уметь отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст; уметь употреблять в упражнениях изученную по теме лексику, уметь описать своего друга и его внешность, инсценировать диалоги, используя образцы, знать способ образования основных форм глаголов, различать временные формы глаголов, уметь употреблять в речи. иметь представление о популярной у немецких детей форме составления рифмовок, знать лексику и грамматику по теме, уметь воспринимать на слух информацию и вычленять нужную, участвовать в ролевой игре, читать диалог по ролям, отвечать на поставленные в задании вопросы и инсценировать диалог.</p>
<p>Классная поездка по Германии. Klassenfahrt’: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте на Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание–</p>	13	<p>Знать соответствующую лексику, знать способы словообразования, уметь отвечать на вопросы по данной теме, употреблять в речи соответствующую лексику, знать достопримечательности Бремена. уметь читать текст сказки с общим пониманием прочитанного, уметь находить в тексте эквиваленты к русским предложениям, читать письмо, понимать основное содержание, работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах, иметь представление о столице Германии, знать достопримечательности Берлина, рассказать о достопримечательностях</p>

во время поездок и в повседневной жизни.		Берлина, читать микротексты с полным пониманием, употреблять изученную лексику в тренировочных упражнениях. знать формулу образования Перфект, уметь выбрать вспомогательный глагол для образования Перфект, применять на практике полученные знания, знать речевой этикет для ведения беседы, уметь расспросить о дороге в чужом городе, ориентироваться в плане города, знать знаки, обозначающие справочное бюро, остановку, междугородный телефон и т.д.
В конце учебного года литературный карнавал Карнавал. Литературный карнавал. Книжные персонажи. Мы любим сказки. Урок-карнавал. Контроль навыков говорения, чтения. Итоговый тест за 6 кл.	8	Знать формулу образования будущего времени, знать спряжение глагола werden, описывать свой костюм, читать объявления с полным пониманием, знать лексику по теме «Одежда», знать сказочные персонажи, описать во что они одеты, читать текст с полным пониманием и выполнять послетекстовые упражнения, читать диалоги по ролям, находить в тексте диалога немецкие эквиваленты к русским предложениям, отвечать на вопросы по прочитанному, читать текст с полным пониманием содержания и выполнять послетекстовые упражнения.

7 класс 102 ч

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
После летних каникул Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки?	6	Знать лексику по теме, беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы, рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения, читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами, знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении, читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы, знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи, вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциограмму, вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы, рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы, читать с пониманием основного содержания, читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка.

<p>Что мы называем своей Родиной? Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа - что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Мы работаем над грамматикой. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми</p>	11	<p>Знать лексику по теме, читать высказывания молодых людей из разных стран о родине, высказываться о своей родине с опорой на образец, дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“, рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише, образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии), читать текст песни и учить её наизусть, читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы, знакомиться с картами Австрии и Швейцарии, читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь, использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности», читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова, рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму, читать и переводить текст стихотворения, знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания, читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.</p>
<p>Лицо города - визитная карта страны Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира</p>	10	<p>Знать лексику по теме «Город», переводить новые слова с помощью словаря, читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, определять значение выделенных слов по контексту, использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям, читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы, проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста, читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста, составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов, читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города.</p>
<p>Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Как</p>	21	<p>Знать лексику по теме, читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь, подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей, употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man, переводить предложения с новой лексикой, кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой), составлять предложения из данных компонентов,</p>

спросить о дороге в незнакомом городе?		употребляя формулы речевого этикета, использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе», переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.
В деревне есть много интересного. Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?	14	Знать лексику по теме, читать вслух стихотворение и переводить его, участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные», употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях, читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь.
Мы заботимся о нашей планете Земля Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	16	Знать лексику по теме, читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы, читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации, читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям, делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов.
В здоровом теле - здоровый дух Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.	21	Знать лексику по теме «Спорт», толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его, соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания, обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору, читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту, читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий, обмениваться информацией о прочитанном в группах, читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze, читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту, читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.

8 класс 102 ч

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
<p>Прекрасно было летом! Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.</p>	26	<p>Знать лексику и грамматику предыдущих классов, читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам, рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето, комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах, читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами, составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.</p>
<p>А сейчас уже школа Схема школьной системы в Германии. Виды школ.</p>	23	<p>Знать лексику по теме, читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии, читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах, рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии, читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию, рассказывать о любимой учительнице, читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь, давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе, читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания, давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“, участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста</p>
<p>Мы готовимся к поездке по Германии Краткая информация о Германии.</p>	28	<p>Знать лексику по теме, читать и вспоминать, что уже известно о Германии, читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий, находить в тексте эквиваленты к данным предложениям, читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах, читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна, находить информацию в текстах о Рейне и о его значимости, читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни.</p>
<p>Путешествие по Германии</p>	22	<p>Знать лексику по теме, осуществлять толкование немецкой пословицы,</p>

<p>Немецкая пословица о значении путешествий. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p>		<p>предлагая несколько вариантов, читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения, характеризовать барона Мюнхгаузена, употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях, анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык, знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык, переводить предложения в Passiv на русский язык, составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.</p>
--	--	---

9 класс 102 ч

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
<p>Каникулы, пока! Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „IndenSommerferien“. Ассоциограммы на сочетаемость слов. Грамматический материал Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>	10	<p>Знать лексику за 2-8 класс, читать подписи к рисункам, рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы, составлять высказывания по схеме, читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста, находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии, читать текст с опорой на рисунки, находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста, переносить информацию из текста на себя, работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнёзда, анализировать многозначность слова, составлять рассказ о каникулах, комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии, сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, находить в тексте определённую информацию.</p>
<p>Каникулы и книги. Совместимы ли они? Высказывания молодых людей о том, что они</p>	23	<p>Знать лексику и правила грамматики по теме, читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным,</p>

<p>читали на каникулах. Афоризмы и пословица о книгах. Серия комиксов</p>		<p>читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать, читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах, читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям., воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом., выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова., читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода, читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение, читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и персонажам, кратко рассказывать, о чём говорится в тексте, читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря), комментировать графики, данные к текстам, читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями., читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
<p>Молодые сегодня. Какие у них проблемы? Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“. Вопросы об отношении молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциограмма со словом die Gewalt</p>	19	<p>Знать лексику по теме, читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?», семантизировать лексику по контексту, расширять словарь с помощью словообразования, заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами, повторять, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему, сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.</p>
<p>Будущее начинается уже сегодня. Схема школьного образования</p>	20	<p>Знать лексику по теме, анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка., читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное, сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России, знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь, комментировать данные, приведённые в</p>

		<p>диаграмме, читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы., комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации, обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного.</p>
<p>Средства массовой информации. Статьи из немецких газет. Программа телепередач. Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.</p>	31	<p>Знать лексику за курс основной школы, читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание., ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном., читать и комментировать высказывания молодых людей, читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном., знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию., читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи, читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль, знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий.</p>

Пролито, пронумеровано и скреплено
печатью на 17

Синдони листях
директор МКОУ «Лебелевская основная
общеобразовательная школа»

О.В. Дробышева
О.В. Дробышева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей-предметников протокол № 1 от 26.08.2022г. руководитель ШМО _____ Ткачева И.В.	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора по УВР _____ Березуцкая С. В.	Утверждено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022г Введено в действие Приказ № 3-65 от 30.08.2022г Директор школы _____ Дробышева О.В.
---	---	--



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе учебного предмета
«Немецкий язык»
6 класс

Составитель: учитель немецкого языка
I квалификационной категории
Будникова Яна Владимировна

2022 г.

**Календарно - тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Сроки проведения		Тема урока	Тематический и итоговый контроль
	Планируемые	Фактические		
Здравствуй, школа!				
1	01.09		Вводный инструктаж по охране труда. Здравствуй, школа.	
2	03.09		Германия.	
3	06.09		В городе.	
4	08.09.		Люди и их профессии.	
Начало учебного года.				
5	10.09		Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Контрольная работа
6	13.09		Поздравляем с началом учебного года.	
7	15.09		Начало учебного года в Германии.	
8	17.09		Начало учебного года в разных странах.	
9	20.09		Как мой брат пошёл первый раз в школу.	
10	22.09		Чем мы занимались летом?	
11	24.09		Тилль поздравляет с новым учебным годом.	
12	27.09		Моя первая учительница.	
13	29.09		Мы внимательно слушаем	
14	01.10		Повторение темы «Начало учебного года».	
15	04.10		Контрольная работа по теме «Начало учебного года».	

16	06.10		Лесная школа.	
За окнами листопад.				
17	08.10		За окнами листопад.	Проект
18	11.10		Погода осенью.	
19	13.10		Осень на селе.	
20	15.10		Собираем урожай.	
21	18.10		Что делали дети в течение недели?	
22	20.10		Птицы и звери осенью.	
23	22.10		Овощи и фрукты.	
24	25.10		В овощном магазине.	
25	27.10		Покупка фруктов	
26	08.11		Мы внимательно слушаем.	
27	10.11		Идём за покупками.	
28	12.11		Сказка «Год».	
29	15.11		Моё любимое время года.	
30	17.11		Повторение темы «За окнами листопад».	
Немецкие школы. Какие они?				
31	19.11		Школьное здание.	Контрольная работа
32	22.11		Классная комната.	
33	24.11		Немецкие школы. Какие они?	
34	26.11		Что думают о своей школе немецкие школьники?	
35	29.11		Немецкие дети рассказывают о своих школах.	
36	01.12		Школа мечты. Какая она?	
37	03.12		Возвратные глаголы.	
38	06.12		Падежи в немецком языке.	

39	08.12		В новой школе.	
40	10.12		Мы рассказываем о своей школе.	
41	13.12		О чём мечтают немецкие школьники?	
42	15.12		Разговоры, которые можно услышать в школе.	
43	17.12		На улице имени Роберта Коха.	
44	20.12		Что и где находится в школе?	
45	22.12		Что мы можем и умеем.	
46	24.12		Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	
47	27.12		Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками.	
Что делают наши немецкие друзья в школе?				
48	29.12		Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья?	Проект
49	10.01		Сколько сейчас времени?	
50	12.01		Гиги – друг Йорга.	
51	14.01		Классная комната Йорга.	
52	17.01		Что и где находится в классе.	
53	19.01		Прошедшее повествовательное время.	
54	21.01		Три основные формы глаголов.	
55	24.01		Который час?	
56	26.01		Елька готовится утром в школу.	

57	28.01		Дневник Ельки.		
58	31.01		Сказка «Три бабочки».		
59	02.02		Перед уроком на школьном дворе.		
60	04.02		Разговор на перемене.		
61	07.02		Любимые уроки немецких школьников.		
62	09.02		Сказка «Золушка».		
63	11.02		Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?»		
Один день из нашей жизни.					
64	14.02		С чего начинается утро.		Проект Административная контрольная работа
65	16.02		Йорк и мы рисуем Петрушку.		
66	18.02		Свободное время		
67	21.02		Любимые занятия Эльки. А ваши?		
68	25.02		Распорядок дня.		
69	28.02		Утро Габи.		
70	02.03		Мы рисуем животных.		
71	04.03		Склонение имён существительных.		
72	07.03		Этот длинный день.		
73	09.03		Животные в клубе «Фауна».		
74	11.03		Административная контрольная работа		
75	14.03		Многие дети имеют хобби.		
76	16.03		Свободное время. Что мы только не делаем?		
77	18.03		Защита проекта		

78	21.03		Повторение темы «Свободное время – досуг и увлечения». Работа над ошибками.	
Поездка с классом по Германии.				
79	04.04		Советы путешественникам.	Проект
80	06.04		Путешествие в Берлин.	
81	08.04		Путешествие во Франкфурт –на-Майне.	
82	11.04		Бремен – город музыкантов.	
83	13.04		Поездка классом.	
84	15.04		Питание в поездке и в повседневной жизни.	
85	18.04		Прошедшее время с глаголами движения.	
86	20.04		Итак, где были наши друзья.	
87	22.04		Что видели школьники во время поездки?	
88	25.04		Разговор на улице.	
89	27.04		Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт.	
90	29.04		Немецкий город Гамбург.	
91	02.05		Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово».	
В конце учебного года –весёлый карнавал.				
92	04.05		Добро пожаловать на карнавал.	Административная контрольная работа
93	06.05		Любимые сказочные герои.	
94	11.05		Одежда.	
95	13.05		Что мы читаем?	
96	16.05		Белоснежка.	

97	18.05		Административная контрольная работа	
98-99	20.05, 23.05		Повторение темы «В конце учебного года – весёлый карнавал».	
100	25.05		Скоро каникулы	
101-102	28.05, 30.05		Чему мы научились в 6 классе?	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

РАСМОТРЕНО на заседании ШМО учителей-предметников протокол № 1 от 26.08.2022г. руководитель ШМО _____ Ткачева И.В.	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора по УВР _____ Березуцкая С. В.	Утверждено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022г Введено в действие Приказ № 3-65 от 30.08.2022г Директор школы _____ Дробышева О.В.
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе учебного предмета

«Немецкий язык»

7 класс

Составитель: учитель немецкого языка
I квалификационной категории
Будникова Яна Владимировна

2022 г.

**Календарно - тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Сроки проведения		Тема урока	Тематический и итоговый контроль
После летних каникул				
1	01.09		Мы вспоминаем лето	Проект
2	06.09		О чем пишут наши немецкие друзья	
3	07.09		Снова школа	
4	08.09		Наш новый учебник	
5	13.09		Где говорят на немецком языке?	
6	14.09		Проект «Мои летние каникулы»	
Что мы называем нашей Родиной?				
7	15.09		Мы говорим о Родине	Проект
8	20.09		Первое знакомство с немецкоязычными странами	
9	21.09		Все вместе мы европейцы	
10	22.09		Объединенная Европа – что это?	
11	27.09		«Там, где цветут сады, где зеленеют луга, там я дома...»	
12	28.09		Мой родной край	
13	29.09		Национальные стереотипы	
14	04.10		«Где Родина Анны» (Аудирование)	
15	05.10		Грамматика – крепкий орешек	
16	06.10		Мы прилежно работали	
17	11.10		Проект «Мое любимое место»	
Лицо города – визитная карточка страны				
18	12.10		Мой город	
19	13.10		Путешествие по городам Германии	
20	18.10		Европейские столицы Вена и Берн	
21	19.10		Столица нашей Родины	
22	20.10		Достопримечательности Москвы	
23	25.10		Города «Золотого кольца»	
24	26.10		Немецкие дети говорят о своем родном городе (Аудирование)	
25	27.10		Мы прилежно работали	
26	08.11		Мой родной город	
27	09.11		Страноведческая страничка	
Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?				
28	10.11		Транспортные средства в большом городе	Контроль навыков аудирования
29	15.11		Движение в большом городе	
30	16.11		Как спросить о дороге?	
31	17.11		Мы читаем план города	
32	22.11		Из истории автомобиля	
33	23.11		Как получить в Германии водительское удостоверение	

34	24.11		Какие правила уличного движения надо знать?		
35	29.11		Мой путь домой и в школу		
36	30.11		Дорожные знаки		
37-38	01.12		Грамматика – крепкий орешек		
39	06.12		Диалоги на улице		
40	07.12		Мы объясняем гостям, как пройти или проехать		
41	08.12		Мы прилежно работали		
42	13.12		Контроль навыков аудирования		
43-44	14.12, 15.12		Каждый хочет куда-нибудь поехать, пойти, побежать. Скажи, куда?		
45-46	20.12, 21.12		Страноведческая страничка. День Святого Николая		
47-48	22.12, 27.12		Контроль домашнего чтения		
В деревне тоже много интересного					
49	29.12		Жизнь в городе и в деревне		Проект
50	29.12		О жизни на селе		
51	10.01		Крестьянский двор вчера и сегодня		
52	11.01		Сельхозмашины		
53	12.01		Участие детей в сельскохозяйственных работах		
54	17.01		Народные промыслы		
55	18.01		Грамматика – крепкий орешек		
56-57	19.01		Сказка о стране Ленивии		
58	24.01		Игра «Город против деревни»		
59	25.01		Сказка «Крестьянин и три сына» (Аудирование)		
60	26.01		Мы прилежно работали		
61	31.01		История в картинках		
62	01.02		Проект «Деревня, город в 21 веке»		
Позаботимся о нашей планете Земля					
63	02.02		Что случилось с нашей планетой	Контроль навыков чтения Административная контрольная работа	
64	07.02		Природа – наш общий дом		
65	08.02		Место человека в экосистеме		
66	09.02		Что спасет природу?		
67	14.02		«Слишком много мусора!»		
68	15.02		Что делают наши сверстники для охраны природы?		
69	16.02		Лес – наше богатство!		
70	21.02		Акция «Чистый лес»		
71-72	22.02, 28.02		Грамматика – крепкий орешек		
73	01.03		К чему ведет изменение климата?		
74	02.03		Проблемы экономики		
75	07.03		Контроль навыков чтения		
76	09.03		Мини-конференция «Животные –		

			наши друзья»	
77	14.03		Вторая жизнь мусора	
78	15.03		Административная контрольная работа	
В здоровом теле – здоровый дух!				
79	21.03		Новые виды спорта	Контроль навыков монологической речи Проект Административная контрольная работа Итоговый лексико-грамматический тест
80	22.03		Компьютер или спорт?	
81	04.04		Из истории некоторых видов спорта	
82	05.04		Олимпийские игры	
83	06.04		«Двойная победа»	
84	11.04		Здоровье и спорт	
85	12.04		Мое отношение к спорту	
86	13.04		Повторение	
87	18.04		Контроль навыков монологической речи	
88-89	19.04		Грамматика – крепкий орешек	
90	20.04		«Еж и заяц на спортивной площадке»	
91	25.04		Всероссийская проверочная работа	
92	26.04		Роль спорта в жизни А.Маршала	
93	27.04		Германия – страна футбола	
94	11.05		Проект «Спорт вокруг нас»	
95	16.05		Административная контрольная работа	
96-97	17.05, 18.05		Урок домашнего чтения	
98-99	23.05, 24.05		Итоговый лексико-грамматический тест	
100	25.05		Анализ теста. Работа над ошибками	
101-102	30.05. 31. о5		Урок домашнего чтения	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей-предметников протокол № 1 от 26.08.2022г. руководитель ШМО _____ Ткачева И.В.	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора по УВР _____ Березуцкая С. В.	Утверждено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022г Введено в действие Приказ № 3-65 от 30.08.2022г Директор школы _____ Дробышева О.В.
---	---	--



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе учебного предмета
«Немецкий язык»
8 класс

Составитель: учитель немецкого языка
I квалификационной категории
Будникова Яна Владимировна

2022 г.

**Календарно - тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Сроки проведения		Тема урока	Тематический и итоговый контроль
	планируемые	фактические		
Как замечательно было летом!				
1	01.09		Воспоминания о каникулах	<p align="center"> Проект Контроль орфографических навыков и навыков чтения Лексико-грамматический тест Проект Контроль навыков аудирования </p>
2	03.09		Где и как проводят немецкие школьники свои каникулы	
3	06.09		Молодежные турбазы в Германии	
4	08.09		Мои летние каникулы	
5	10.09		Каникулы в лагере для туристов	
6	13.09		Каникулы Кристины и Хайнца. «Уве на горе» (Аудирование)	
7	15.09		Оформление письма и открытки своему немецкому другу	
8	17.09		Урок домашнего чтения	
9	20.09		Фантастические истории	
10	22.09		Каникулы закончились. Но мы охотно говорим о них	
11	24.09		Каникулы в спортивном лагере, в деревне, в лагере для туристов.	
12	27.09		Как Мюнхаузен путешествовал по России	
13	29.09		Воспоминания о каникулах в Гарце	
14	01.10		Урок домашнего чтения	
15	04.10		Контроль орфографических навыков и навыков чтения	
16	06.10		Ролевые игры: «Знакомство», «Встреча после каникул»	
17	08.10		Урок домашнего чтения	
18	11.10		Любимые места отдыха в Германии	
19	13.10		Как и где проводят жители Германии свой отпуск	
21	15.10		Лексико-грамматический тест	
22	18.10		Из немецкой классики: поэзия Гете и Гейне	
23	20.10		Урок домашнего чтения	

24	22.10		Проект «Мои летние впечатления»	
25	25.10		Повторение	
26	27.10		Контроль навыков аудирования	
Теперь снова школа				
27	08.11		Школа в Германии	Контроль навыков монологической и диалогической речи Проект Лексико-грамматический тест
28	10.11		Эммануэль и школа	
29	12.11		Школьный учитель: каким ты его себе представляешь	
31	15.11		«Тези и учитель английского языка»	
31	17.11		Вольдорфские школы - школы без стрессов	
32	19.11		Немецкая лирика	
33	22.11		Перед началом занятий	
34	24.11		Расписание уроков немецких школьников	
35	26.11		Табель Луизы	
36	29.11		Мой любимый школьный предмет	
37	01.12		Урок домашнего чтения	
38	03.12		Школьный обмен	
39	06.12		Школа и традиции. «Одежду делают люди» (Аудирование)	
40	08.12		На уроке немецкого языка	
41	10.12		Значение иностранного языка в жизни человека	
42	13.12		Урок домашнего чтения	
43	15.12		Повторение	
44-45	17.12		Контроль навыков монологической и диалогической речи	
46-47	20.12, 22.12		Проект «Школа будущего»	
48	24.12		Урок домашнего чтения	
49	27.12		Повторение	
50	29.12		Мы готовимся к поездке в Германию	Контроль навыков диалогической речи Лексико-грамматический тест Проект Административная контрольная работа
51	10.01		Перед началом путешествия важно изучить карту	
52	12.01		Приготовления к поездке	
53	14.01		Что мы возьмем в дорогу	
54	17.01		Урок домашнего чтения	
55	19.01		Как обстоят дела с приготовлениями к поездке у наших друзей?	
56	21.01		Мы делаем покупки	

57	24.01		Одежда и мода		
58	26.01		Правила для путешественников		
59	28.01		В универсаме		
60	31.01		Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России		
61	02.02		Программа встречи и пребывания гостей из России		
62	04.02		Мы убираем квартиру		
63	07.02		Мы готовим подарки нашим друзьям		
64-65	09.02, 11.02		В гастрономе. «Как мой брат стал принцессой» (Аудирование)		
66	14.02		Урок домашнего чтения		
67	16.02		Учимся заполнять анкету-заявление		
68	18.02		Контроль навыков диалогической речи		
69	21.02		Из немецкой классики: творчество Б.Брехта		
70	25.02		Урок домашнего чтения		
71	28.02		Повторение		
72-73	02.03, 04.03		Лексико-грамматический тест		
74	07.03		Анализ теста. Работа над ошибками		
75-76	09.03, 11.03		Проект «Составляем кроссворд»		
77	14.03		Административная контрольная работа		
Путешествие по Германии					
78	16.03		Заполнение таможенной декларации		Контроль навыков чтения Административная контрольная работа Итоговый лексико-грамматический тест
79	18.03		Что мы знаем о Германии?		
80	21.03		Путешествие часто начинается с вокзала		
81	04.04		Путешествие по Берлину		
82-83	06.04, 08.04		Урок домашнего чтения		
84	11.04		Знакомство с Баварией. Мюнхен		
85	13.04		Мюнхен - город искусства и культуры		
86	15.04		Рейн – самая романтическая из немецких рек		
87	18.04		Ролевые игры: «Осмотр города», «В ресторане»		

88	20.04		Мы путешествуем	
89	22.04		Путешествие по городам Германии	
90	25.04		Праздники и обычаи немцев	
91	27.04		Великий путешественник – барон Мюнхгаузен	
92	29.04		Достопримечательности Германии	
93	06.05		Экскурсия по Кельну	
94	11.05		Ролевая игра «Экскурсовод ведет группу по городу»	
95	13.05		Административная контрольная работа	
96	16.05		Повторение	
97- 98	18.05, 20.05		Итоговый лексико- грамматический тест	
99	23.05		Анализ теста. Работа над ошибками	
100	25.05		Урок домашнего чтения	
101	17.05		Из немецкой классики: выдающийся музыкант и композитор И.С.Бах	
102	30.05		Итоговое повторение	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей-предметников протокол № 1 от 26.08.2022г. руководитель ШМО  Ткачева И.В.	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора по УВР  Берузцкая С. В.	Утверждено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022г Введено в действие Приказ № 3-65 от 30.08.2022г Директор школы  Дробышева О.В.
---	--	--



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе учебного предмета
«Немецкий язык»
9 класс

Составитель: учитель немецкого языка
I квалификационной категории
Будникова Яна Владимировна

2022 г.

**Календарно - тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Сроки проведения		Тема урока	Тематический и итоговый контроль
	планируемые	фактические		
Каникулы, прощайте!				
1	01.09		Летние каникулы немецкой молодежи	Проект
2	03.09		Места отдыха молодежи в Германии	
3	07.09		Сравнительный анализ систем школьного образования в Германии и России	
4	08.09		Из школьной жизни девочки-подростка	
5	10.09		Школьные анекдоты (Аудирование)	
6	14.09		Международные типы школ	
7	15.09		Урок домашнего чтения	
8	17.09		Викторина о Германии	
9-10	21.09, 22.09		Проект «Самодельный журнал о школе»	
Каникулы и книги. Совместимы ли они?				
11	24.09		Чтение - источник информации. И не только, не так ли?	Контроль навыков аудирования Контроль навыков диалогической речи Лексико-грамматический тест
12	28.09		Немецкая классика	
13	29.09		Конкурс чтецов	
14	01.10		«Книга помогает познать себя»	
15	05.10		Почему молодежь любит комиксы?	
16-17	06.10		Современная немецкая литература о проблеме самоотверженности, любви, дружбы	
18	08.10		У газетного киоска, у книжного прилавка	
19	12.10		Типы читателей	
20	13.10		Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	
21	15.10		Литературные жанры	
22	19.10		Как охарактеризовать книгу, персонаж?	
23-24	20.10, 22.10		Твоя любимая книга (Аннотация)	
25	26.10		Анекдоты о великих авторах (Аудирование)	
26	27.10		Как книга попадает к нам в руки?	

27	09.11		Путь книги от писателя к читателю	
28	10.11		Читательские интересы немецкой молодежи	
29	12.11		Страноведение	
30	16.11		Урок домашнего чтения	
31	17.11		Контроль навыков аудирования	
32	19.11		Контроль навыков диалогической речи	
33	23.11		Повторение	
Молодые сегодня. Какие у них проблемы?				
34	24.11		Молодежь в Германии	Контроль навыков монологической речи Лексико-грамматический тест Проект
35	26.11		Проблемы молодых. Какие они?	
36	30.11		Конфликт поколений	
37-38	01.12, 03.12		Еще раз о причинах и последствиях наркомании, алкоголизма, курения	
39	07.12		«Насилие»	
40	08.12		Советы школьного психолога для преодоления проблемы насилия	
41-42	10.12, 14.12		Проблемы с родителями, учителями, братьями и сестрами	
43	15.12		Почему трудно взрослеть?	
44	17.12		Желания молодых	
45	21.12		Проблемы дружбы	
46	22.12		Статистика. Как живет молодежь в Германии	
47	24.12		Хотели бы вы других родителей? Почему?	
48-49	28.12		Урок домашнего чтения	
50	29.12		Повторение	
51	11.01		Контроль навыков монологической речи	
52	12.01		Проект «Моя будущая семья»	
Выбор профессии – нелегкий выбор				
53	14.01		Система образования в Германии	Лексико-грамматический тест
54	18.01		Профессиональное образование в Германии	
55	19.01		Выбор профессии – нелегкий выбор	
56	21.01		Статистика	
57	25.01		Требования при приеме на работу	
58	26.01		С/х профессии	
59	28.01		Что важно при выборе	

			профессии	
60	01.02		Повторение	
61	02.02		Тестирование	
62	04.02		Ролевая игра «Моя будущая профессия»	
63	08.02		Чтение и обсуждение текста	
64	09.02		Страноведение	
65	11.02		Статистика	
66	14.02		Из истории немецкой культуры. Г.Шлиманн	
67	16.02		Повторение	
68-69	18.02, 22.02		Лексико-грамматический тест	
70	25.02		Анализ теста. Работа над ошибками	
71-72	01.03, 02.03		Урок домашнего чтения	
СМИ – это действительно четвертая власть? (34 ч)				
73	04.03		Задачи СМИ	Административная контрольная работа Контроль навыков аудирования
74	09.03		Газеты и журналы Германии	
75	11.03		Как найти нужную информацию в газете и журнале Германии	
76	15.03		Телевидение – самое популярное СМИ	
77	16.03		Административная контрольная работа	
78	18.03		Телевидение и жизнь старшего поколения	
79	22.03		Контроль навыков чтения	
80-81	23.05, 05.04		Компьютер и его место в жизни современного общества	
82	06.04		Почему СМИ называют четвертой властью?	
83	08.04		Интернет в школе – помощник в учебе	
84	12.04		«Немецкая волна»	
85	13.04		Контроль навыков аудирования	
86	15.04		Повторение	
87	19.04		Из истории развития СМИ	
88	20.04		Мнение различных людей о СМИ	
89	22.04		Роль СМИ в нашей жизни	
90	26.04		Телевидение. Компьютер. «За» и «против»	
91	27.04		Культура чтения в Германии	
92	29.04		Повторение	
93	11.05		Административная контрольная работа	
94	13.05		Страноведение	

95	17.05		Рейтинг центральных радио и телеканалов	
96-97	18.05, 20.05		Урок домашнего чтения	
98-99	24.09, 25.05		Повторение	