

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Лебедевская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказом директора МКОУ
«Лебедевская основная
общеобразовательная школа»
№ 3-64 от 31.08.2023г.
Директор  Дробышева О.В.



Программа
работы с неуспевающими и
слабоуспевающими детьми
на 2023-2024 учебный год

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Лебедевская основная
общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

Составила заместитель директора по УВР
Березуцкая С.В.

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие обучающиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Цель программы:

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН обучающихся;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания;
- вовлечение в групповую работу;
- вовлечение в проектную деятельность.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации:

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Рекомендации по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми

1. При опросе школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для

стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Этапы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми:

- I. Наметить обучающихся со слабой успеваемостью.
- II. Составление плана работы с детьми.
- III. Реализация плана в течение учебного года.
- IV. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Методы стимулирования обучающихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1 группа <i>посредством</i> <i>содержания</i>	2 группа <i>посредством</i> <i>организации</i> <i>деятельности</i>	3 группа <i>посредством</i> <i>воспитательных</i> <i>воздействий в плане</i> <i>общения, отношения,</i> <i>внимания</i>
<p>1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:</p> <p>а) эмоционально-образный;</p> <p>б) аналитический (разъяснительный);</p> <p>в) деловой;</p> <p>г) необычный.</p> <p>2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:</p> <p>а) важность отдельных частей;</p>	<p>1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.</p> <p>2. Предъявление требований к обучающимся (по содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.)</p>	<p>1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям обучающихся.</p> <p>2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.</p> <p>3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых</p>

<p>б) трудность, сложность; в) новизна, познавательность материала; г) историзм, современные достижения науки; д) интересные факты, противоречия, парадоксы. 3.Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами. 4.Показ значимости знаний, умений: а) общественной; б) личностной. 5.Межпредметные связи.</p>	<p>3.Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий). 4.Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального. 5.Анализ ошибок и оказание необходимой помощи. 6.Контроль за деятельностью обучающегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка. 7.Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.</p>	<p>качеств...) и побуждение обучающихся к подобным проявлениям. 4.Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).</p>
--	---	--

Оказание помощи неуспевающему и слабоуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
<p>В процессе контроля за подготовленностью обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение обучающимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
<p>При изложении нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. • Более частое обращение к ученикам с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при

	<p>подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих и слабоуспевающих школьников

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1	2	3	4
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	

	от его важности, значимости			
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостояте льно
Отношение к себе, к своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнут ая объективно сть, нейтралитет	Доброжелательно сть, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование осуждения наряду с доброжелательн остью, помощью и др.	

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленно- стью обучающихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов

	обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку.

Программа деятельности учителя

Проводить диагностику обучающегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.

Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.

Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем).

Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на уроке с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль.

Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).

Учитель-предметник должен определить время, за которое обучающийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультацию.

Учитель-предметник должен выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

Учитель-предметник должен дать возможность обучающимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.

Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости обучающегося.

Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика.

Только при выполнении всех пунктов учитель имеет право выставить обучающемуся за четверть неудовлетворительную оценку.

Программа деятельности классного руководителя

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося (методы работы: анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование).

Возможные причины неуспеваемости:

- Пропуск уроков.
- Недостаточная работа дома.
- Слабые способности.
- Нежелание учить предмет.
- Недостаточная работа на уроке.
- Необъективность выставления оценок на уроке.
- Предвзятое отношение учителя на уроке.
- Большой объем домашнего задания.
- Недостаточное внимание учителя.
- Высокий уровень сложности материала.
- Другие причины

В случае пропуска учеником уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом.

В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями.

В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем – предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

Программа деятельности ученика

Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.

Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

Программа деятельности родителей

Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.

Родители обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем- предметником.

Родители ученика имеют право посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат.

Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

Программа деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Сроки
1.	«Индивидуальная работа с обучающимися как средство борьбы за полную успеваемость»	Совещание при завуче	Сентябрь
2.	Проверка занятости «трудных» в кружках и секциях, изучение читательских интересов.	Проверка журналов, читательских формуляров	Октябрь
3.	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Контроль заведением рабочих тетрадей	В течение года

4.	Индивидуальные беседы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми	Беседа	В течение года
5.	Проверка системы работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими детьми	Посещение уроков	В течение года
6.	Контроль посещаемости Неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Собеседование с классными руководителями, проверка журналов	Регулярно в течение года
7.	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	По мере необходимости
8.	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классных журналов	1 раз в четверть
9.	«Система работы учителей предметников по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников»	Персональный контроль	2 полугодие
10.	Методы и приемы, обеспечивающие создание на уроке личностно-ориентированные ситуации. Дифференцированный подход в обучении»	Совещание при завуче	1 полугодие
11.	Проверка дневников обучающихся	Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей	1 раз в четверть
12.	Работа учителей предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми	Текущий контроль	В течение года
13.	Система выполнения домашних заданий	Текущий контроль	В течение года
14.	Формирование речевых	Тематический	В течение года

	навыков обучающихся	контроль: посещение уроков	
15.	Выяснение причин опозданий и пропусков	Беседа	В течение года
16.	Организация повторения в конце года.	Текущий контроль	Апрель

Планируемый результат

- Повышение уровня ЗУН обучающихся.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Повышение мотивации к учению.
- Внедрение новых образовательных технологий.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

№1

Список обучающихся МКОУ «Лебедевская ООШ», слабоуспевающих/неуспевающих в учёбе.

№	Фамилия, имя	Класс	Педагог
	слабо		

	успевающего		
1			
2			
3			
4			
5			
6			

№ 2

Памятка «Работа со слабоуспевающими учениками»

1. 1. Не ставить «слабого» ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку, дать план или алгоритм ответа.
2. 2. Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно разбить его на части и давать их постепенно, по мере усвоения учеником.
3. 3. Не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал, а отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
4. 4. Постоянно проверять степень понимания и усвоения нового материала.
5. 5. Анализировать и систематизировать ошибки, их причины, давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
6. 6. Формировать уверенность в своих силах и знаниях, авансировать успех. Привлекать к формулировке выводов и обобщений, высказанных сильными учениками.
7. 7. Осторожно оценивать неудачи ученика, т.к. он и сам болезненно относится к ним.
8. 8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика разнообразием заданий, выбрав для усвоения наиболее существенные и сложные разделы учебного материала.

№ 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ характеристика обучающегося
(составляет классный руководитель)

на ученика __ класса _____ (Ф. И.)

Классный руководитель _____ (Ф. И. О.)

1. Характеристика познавательной деятельности обучающегося

1.1. Мотивация к учебной деятельности: (поставьте "галочку" напротив верного утверждения)

- сформирована
- сформирована недостаточно
- не сформирована

1.2. Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая (нужное подчеркнуть).

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала (поставьте знак "+" в нужной строке):

Показатели	Быстро запоминает	Медленно запоминает
Быстро забывает		
Медленно забывает		

1.4. Трудности в усвоении учебного материала: нет / есть (нужное подчеркнуть).
Если _____ есть, _____ укажите, какие _____.

1.5. Успешность в освоении различных форм обучения: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

- более успешен при письменных работах
- более успешен при устных опросах
- успешен в обеих формах
- неуспешен в обеих формах

2. Характеристика личности обучающегося

С кем общается	Характер взаимоотношений		
	доброжелательные	напряженные	враждебные
Со сверстниками			
С учителями			
С родственниками			
С матерью			
С отцом			

2.1. Положительные черты характера ученика:

2.2. Какие черты характера ученика внушают опасения:

2.3. Наличие отклонений в поведении: есть / нет (нужное подчеркнуть)

Если есть, укажите какие: _____

3. Сведения о семье обучающегося

3.1. Семья полная / неполная (нужное подчеркнуть). Кто из родителей отсутствует: _____.

3.2. Количество детей в семье: _____.

3.3. Национальность: _____.

3.4. Социально благополучная / неблагополучная.

4. Особенности внимания: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
- часто "отсутствует" на уроке
 - не слышит вопроса
 - внимание кратковременное
 - периодически включается в урок
 - стабильно удерживает внимание
 - другое: _____
5. Учебная активность: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
- пассивен
 - отвечает, если спрашивают
 - активно участвует в работе
 - чрезмерно активен, переключает внимание на себя
 - часто дает неправильные ответы
 - другое: _____
6. Заинтересованность в учебной деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
- большую часть времени занимается своими делами, рисует и т. д.
 - общается с другими учениками, отвлекает их
 - переключает на себя внимание
 - включается в обучение на отдельных темах
 - постоянно активно и творчески работает с материалом урока
 - другое: _____
7. Степень усвоения материала: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
- усваивает не с первого раза и с трудом
 - сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия
 - быстро усваивает материал и легко формирует навык
 - другое: _____
8. Темп деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
- медленный
 - средний
 - быстрый
 - неравномерный
 - другое: _____

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью на 15 / Методичка

листах

директор МКОУ «Лебедевская основная
общеобразовательная школа»

О.В. Дробышева

