

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Лебедевская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказом директора МКОУ
«Лебедевская основная
общеобразовательная школа»
№ 3-64 от 31.08.2023г.
Директор _____ Дробышева О.В.



Программа работы с одаренными детьми школы на 2023-2024 учебный год

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Лебедевская основная
общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

Составила заместитель директора по УВР
Березуцкая С.В.

1. Пояснительная записка

Выявление и специальное обучение одаренных детей долгое время считалось непозволительной роскошью: считалось, что если ребенок талантлив, то он сам всего добьется. Но научные исследования и практика показывают, что развитие таланта может быть задержано и даже загублено на любом этапе развития. Необходимо специальное квалифицированное психологическое и педагогическое взаимодействие для решения названных проблем, помощь в развитии талантливой личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. В основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. В современной школе «одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности», - говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной.

Индивидуальное сопровождение одаренных детей - наиболее сложная и уязвимая позиция неспециализированной сельской школы. В редких случаях массовая школа имеет средства (как трудовые ресурсы, так и финансовые) для такого рода работы. Наличие в школе программы работы с одаренными детьми характеризует её как образовательное учреждение, работающее в режиме развития.

Уровень образованности школьников можно рассматривать как результат деятельности большого числа людей, вершину пирамиды, в основании которой - государственная политика в сфере образования, далее региональный, муниципальный и школьный (административный), локальный (учитель и ученик) уровни управления образованием. От того, насколько целенаправленно, эффективно и последовательно осуществляется управление образовательными системами на каждом из этих уровней, во многом зависит качество образования школьников.

Актуальность создания в школе программы работы с одаренными детьми обуславливается следующими противоречиями:

а) стремлением общества выйти на качественно новый уровень экономического, политического, интеллектуального и информационного развития и невозможностью это сделать в силу несовершенства образовательной системы традиционной школы, в которой уделяется недостаточное внимание работе с одаренными детьми;

б) несоответствием между содержанием, формами и методами

учебно-воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющими работать со всеми детьми одинаково, и стремлением одаренных обучающихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

2. Нормативно-правовая база программы работы с одаренными детьми

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001.
3. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденная Правительством РФ от 03.10.2002.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.

3. Цели программы работы с одаренными детьми

1. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий.
2. Развитие системы личностно ориентированного образования детей как условия формирования личности с высоким уровнем интеллекта.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
4. Формирование действующей социально-психологической поддержки и защиты детей.
5. Систематизация работы с одаренными обучающимися на основе креативного развития их индивидуальных способностей.
6. Разработка педагогических технологий работы с ними в условиях профессиональности в школе.

4. Задачи программы работы с одаренными детьми

- на уровне ученика:

- выявить обучающихся, которые имеют определенные наклонности и способности, характеризующие одаренность, на основе психолого-педагогического мониторинга;
- дифференцировать обучающихся по темпам усвоения материала;
- формировать положительную мотивацию учебной деятельности.

- на уровне педагога:

- составить разнообразные мини-программы для обучения, воспитания и развития обучающихся школы, оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения;
- создать надежную систему мониторинга и контроля усвоения знаний на уровне стандарта образования и учета психологических процессов;
- построить процесс обучения в режиме субъектно-субъективных отношений;
- повышать педагогическую квалификацию и профессиональное мастерство учителя.

- на уровне управления:

- активизировать методическую работу педагогов, превращая ее в научно-методическую;
- определить рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью обучающихся, создать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации.
- стимулировать экспериментальную работу педагогов;
- создать оптимальный учебный план;
- создать систему психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса.

5. Актуальность разработки программы работы с одаренными детьми

В свете концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, кто в дальнейшем станет носителями ведущих идей общественного процесса.

Основные парадигмы развития одаренности по Н.И.Ильчевой:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. Поэтому возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Выявление должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

6. Содержание проблемы и обоснование её необходимости

Первая проблема - улучшение работы учителей привело к возникновению проблемы выявления, поддержки, и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Вторая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные развитием одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Третья проблема – недостаток профессиональной и личной готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

7. Концепция программы работы с одаренными детьми

Н.А. Менчинская, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. отмечают, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т.е. одаренностью, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признается, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности, природных задатков, и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к ребенку. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка отличают и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- Не могут четко «развести» реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимыми менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решить проблемы, которые пока им «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость – это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи – содержание – обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ – определение индивидуальных образовательных траекторий – технологии – методика развивающего обучения и практика – образовательная деятельность – помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт, где срабатывает традиционная дидактика, здесь упускается главное; насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

1. На осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности.
2. На неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей.
3. На приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития.
4. На понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются

самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки
3. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

8. Условия успешной работы с одаренными обучающимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику, не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные

намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением своих знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным, эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными обучающимися;
- факультативы, курсы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с вузами;
- комплексные и предметные научно-исследовательские экспедиции.

Модельные требования к обучающимся

Начальная школа: обучающийся характеризуется уровнем грамотности, предполагающей сформированность опорных умений счета, устной и письменной речи, элементами теоретического мышления, социального воздействия (навыки общения, умения осуществлять совместную деятельность с другими людьми, умение вести себя в общественных местах и др.).

Модуль 1. «Школа I ступени» (1-4 классы)

Цели:

- выявление детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления;
- создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий:

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.

2. По итогам опроса учителей (по диагностическим картам) выявить обучающихся, опережающих одноклассников в освоении ЗУНов. По данным диагностики сформировать группы.

3. Провести консультирование родителей «Как помогать ребенку расти и развиваться с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одаренности».

4. Проведение олимпиад, предметных недель, различных конкурсов с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями.

5. Педагогическое наблюдение за обучающимися младшей школы, осуществляемое учителем.

6. Фиксация результатов в виде характеристик детей с повышенными способностями, сертификатов за участие в олимпиадах и конкурсах.

Основная школа: обучающийся демонстрирует уровень функциональной грамотности, включающий в себя общеучебные умения, формируемые в 5-9 классах; умения на уровне практического применения системы знаний; дополнительные знания и умения, необходимые для углубленного изучения выбранного школьником учебного предмета или образовательной области, формирования личности обучающихся, их склонностей и способностей к социальному самоопределению.

Модуль 2. «Школа II ступени» (5-9 классы)

Цели:

- создание условий для развития способностей обучающихся, формирование положительной мотивации саморазвития;
- проведение системы диагностик обучающихся 5-9 классов: выявление одаренных детей; профиль одаренности; проблемы одаренных детей.

План действий:

1. Расширение проектного, исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одаренности, создание классов развивающего обучения.
2. Создание системы поощрения активных обучающихся.
3. Создание службы мониторинга ЗУН и степени обученности по профилирующим дисциплинам.
4. Создание развивающих творческих групп для одаренных детей в рамках индивидуально-групповых занятий.
5. Разработка развивающих программ для индивидуально-групповых занятий.
6. Проведение школьных предметных олимпиад.
7. Организация творческих конкурсов за рамками учебной программы.

Результаты образования

Сформированность следующих компетентностей:

- *компетентность разрешения проблем* (объединяющая готовность к разрешению проблем и технологическую компетентность из правительственного списка);

- *информационная компетентность* (объединяющая готовность к использованию информационных ресурсов и готовность к самообразованию из правительственного списка;
- *коммуникативная компетентность* (объединяющая готовность к социальному взаимодействию и коммуникативную компетентность из правительственного списка)

9. Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми

1. Обеспечить эффективную психолого-педагогическую подготовку учителей для работы с одаренными детьми в процессе повышения квалификации через постоянно действующий семинар, консультации.

2. Разработать программу спецкурса по работе с одаренными детьми для учителей, педагогов дополнительного образования.

3. Собрать и систематизировать образовательные программы по различным направлениям.

4. Создать картотеку передового педагогического опыта по работе с одаренными и способными детьми.

План работы с одаренными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у обучающихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	Зам. директора по УВР
3.	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	постоянно	Зам. директора по УВР
5.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	постоянно	Классные руководители
7.	Участие школьников в школьных, районных, окружных, зональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
8.	Проведение школьной и участие в районной, областной, всероссийской научно-практической конференции школьников	постоянно	Зам. директора по УВР
9.	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одаренных школьников	Раз в четверть	Руководители МО, учителя-предметники
11.	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	май	Зам. директора по УВР
12.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по УВР
13.	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одаренного школьника, благодаря которым учителя-предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения: - выявление учащихся в 5-6 классах, составление диагностической карты - разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми - проведение занятий с учащимися - отработка форм, методов, приемов работы, создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники

Диагностическое направление

классы	Месяцы							
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1-2	Наблюдение за учебной деятельностью обучающихся, изучение продуктов их деятельности							
3-4	Углубленная диагностика обучающихся 3- 4 классов							
5-6	Отслеживание процесса адаптации одаренных обучающихся 5 класса							
7-8			Диагностика характерологических особенностей одаренных обучающихся					
9				Диагностика «Выбора профиля обучения»				
педагоги	Диагностика личностных особенностей педагогов, работающих с одаренными детьми							

Развивающее и коррекционно-формирующее направление

классы							
	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1-2							Отслежива ние результатов развивающе й работы
3-4	Развивающие занятия по программе В.Винокурова «Развитие творческого воображения»						
5-6	Развивающие занятия по программе Г. Гильзбурга «Развитие творческого мышления учащихся 9-14 лет»						
7-8	«Тренинг общения для подростков», автор А. Гревцев, тренинг личностного роста «Познавая себя», автор А.С. Прутченков						
9	Тренинг личностных качеств «Я – лидер». Элективный курс «Я выбираю профессию». Тренинг креативности для обучающихся						
педагоги	Тренинг креативности для педагогов						

Консультативно-просветительское направление

классы	Месяцы								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1-2	и педагогов учащихся, индивидуальные консультации родителей в течение года							Лекторий для родителей «Роль семьи в развитии одаренности	
3-4			Лекторий для родителей «Основные трудности одаренных детей и их преодоление»						
5-6			Лекторий для родителей «Особенности общения одаренных учащихся»		Лекторий для родителей «Одаренный ребенок в семье и в школе»				
7-8				Лекторий для родителей «Характер подростка, или почему они другие»			Лекторий для родителей «Опасен ли этот возраст»		

9						Лекторий для родителей «Как помочь сдать экзамены»			
Педагоги			Семинар-практикум «Виды одаренности и ее проявление в учебной деятельности» для педагогов начального и среднего звена	Семинар-практикум для учителей начального и среднего звена «Приемы развития творческого мышления»		Семинар-практикум «Особенности и характера одаренных учащихся. Способы взаимодействия с учащимися» для педагогов среднего и старшего звена		Семинар-практикум «Учет личностных особенностей одаренных учащихся в учебной деятельности»	

Научно-методическое направление

классы	Месяцы								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
3-4	Участие в совещании при завуче «Организация работы с одаренными детьми» Составление плана индивидуального	Участие в психолого-педагогическом консилиуме «Трудности социализации одаренных детей 3-4 классов»						«Круглый стол» «Преемственность в обучении одаренных учащихся 4-х классов» с приглашением завуча, учителей среднего звена, психолога	Участие в совещании при завуче
5-6	о психологического сопровождения	Участие в психолого-педагогическом консилиуме							

	ждения учащего ся	ческом консили уме «Трудно сти социали зации одаренн ых детей 5-6 классов»							
7-8									
9			Совещание при завуче «Психолог о- педагогиче ское сопровожд ение учащихся , претендент ов на медали»				«Преемст венность в обучении одаренны х учащихся 9-х классов»		

Мероприятия по работе с одаренными детьми

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Создание банка данных по одаренным детям	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2.	Совещание при завуче «Организация работы с одаренными детьми»	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Индивидуальные консультации обучающихся, педагогов и родителей	Сентябрь, октябрь	Учителя-предметники
4.	Родительское собрание «Роль семьи в развитии одаренности»	октябрь	Зам. директора по УВР
5.	Развивающие занятия по программе В.Винокурова «Развитие творческого воображения» для обучающихся 3-4 классов	октябрь	Кл. руководители
6.	Развивающие занятия по программе Г.Гильзбурга «Развитие творческого мышления учащихся 9-14 лет»	октябрь	Кл. руководители
7.	Отслеживание процесса адаптации одаренных учащихся 5 классов	октябрь	Кл. руководители
8.	Социально-психологический тренинг «Я и мы». 5-6 классы	октябрь	Кл. руководители
9.	Школьная олимпиада по предметам	октябрь	Руководители МО
10.	Психолого-педагогическое просвещение родителей талантливых и одаренных школьников	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
11.	Программа подготовки обучающихся к олимпиадам	Ноябрь	Учителя - предметники
12.	Участие в районных олимпиадах по предметам	Ноябрь-январь	Учителя-предметники
13.	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одаренных школьников	Один раз в четверть	Руководители МО.
14.	Диагностика выбора профиля обучения	Январь	Учитель СВПО

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью на 18/10 Восемнадцатой

ЛИСТАХ

директор МКОУ «Лобовлевская основная общеобразовательная школа»

О. В. Дробышева

