

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования и науки Курской области

Муниципальный район «Суджанский район» Курской области

МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО  
ШМО учителей - предметников

  
Ткачева И. В.

Протокол N 1

от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Березуцкая С.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Дробышева О.В.

Протокол N 3 – 65

от 30.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: учитель  
Коноплина Светлана Васильевна

Лебедевка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предлагаемая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ на основе следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный эколог» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ № 273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год;
- Устав МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»;
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год;
- Учебный план МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа » на 2022-2023 учебный год.

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373от 06.09.2009г. Приказ №1644 от 17.12.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Фундаментальное ядро содержания начального общего и основного общего образования.

.Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2011.

. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление № 189 от 29.12.2010г..

Авторской программы: авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2013. – 383 с.) и реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника .

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа».

Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа» в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

.Положение.о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа» .

**Общая характеристика программы курса.** Курс, рассчитанный на 34 академических часа по 40 минут. Включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, В рамках работы данного курса будут организованы экскурсии(лес, река, болото).

### **Цель программы:**

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за

миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

### **Основные задачи программы:**

#### **Образовательные**

Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.

Ознакомление с видовым составом флоры и фауны своей местности; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

Знакомить с биологическими специальностями.

#### **Развивающие**

Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.

Развитие навыков общения и коммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### **Воспитательные**

Воспитывать интерес к миру живых существ.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### **Условия реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 11-12 лет.

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Количество часов – 1 учебный час в неделю. За год (35 недель) - 35 занятий.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

Групповая

Индивидуальная

#### **Формы и методы, используемые в работе по программе**

**Словесно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

**Репродуктивные методы:** воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

**Частично-поисковые методы** (при систематизации коллекционного материала).

**Исследовательские методы** (при работе с микроскопом).

**Наглядность:** просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

#### **Ожидаемый результат:**

положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

повышение коммуникативности;

появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;

умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;

сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;

ведение здорового образа жизни.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование..
2. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
3. Проектно-исследовательская работа.
4. Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
5. Отчетная выставка.

**Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (5 ), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).**

Для фиксирования оценок качества обучения педагог может использовать такие формы, как:

- диагностические карты;
- табель развития;
- папка достижений ("Портфолио")

## Содержание курса Учебно-тематический план

| № | Тема раздела, занятия   | Кол-во часов | Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))  |
|---|---|--------------|---|
|   | <b>Тема 1. Природа под микроскопом.</b>   | 7            |   |
| 1 | <b>Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.</b><br>Вводная лекция с элементами беседы и практической деятельности. | 1            | <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение»</li> <li>- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> </ul> |
| 2 | <b>Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.</b><br>Рассказ учителя. Беседа.                  | 1            | <p><b>Познавательные УУД:</b> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> умение организовать выполнение заданий учителя</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Практическая раб.  |   | согласно установленным правилам работы в кабинете.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух<br><b>Учащиеся должны знать:</b><br>- устройство лупы и микроскопа.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- работать с лупой и микроскопом;<br>- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;   |
| 3 | <b>Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий.</b><br>Рассказ, организация работы по мини-проектам | 1 | <b>Познавательные УУД:</b> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.<br><b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.<br><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками<br><b>Учащиеся должны знать:</b><br>- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;<br>- разнообразие и распространение бактерий;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- давать общую характеристику бактериям;<br>- отличать бактерии от других живых организмов |
| 4 | <b>Бактерии в жизни человека.</b><br>Беседа,<br>Проектная деятельность   | 1 | <b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.<br><b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.<br><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассникам<br><b>Учащиеся должны знать:</b>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>- разнообразие и распространение бактерий;<br/> - роль бактерий в в природе и жизни человека.<br/> <b>Учащиеся должны уметь:</b><br/> - объяснять роль бактерий в природе и жизни человека</p>  |
| 5 | «Суд над бактерией»<br>Деловая Игра   | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с раз-ичными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.<br/> <b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.<br/> <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассникам</p>   |
| 6 | <b>Простейшие организмы.</b><br>Рассказ, исследовательская работа с микроскопом | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b> овладение уме-нием оценивать информа-цию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.<br/> <b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.<br/> <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками<br/> Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 7 | <b>Клетки растений .</b><br>Рассказ, исследовательская работа с микроскопом  | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение клетки;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро»,</li> <li>- работать с лупой и микроскопом;</li> <li>- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом</li> </ul> |
|   | <b>Тема 2. Осенние явления в природе.</b>  | 7 |  |
| 1 | <b>Введение. Сезонность в природе.</b><br><b>Фотопериодизм.</b><br>Вводная лекция с элементами беседы и практической деятельности. | 1 | <p><b>Познавательные УУД :</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в составе творческих групп</p>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 2. | <p><b>Осень в жизни растений.</b><br/>         Рассказ учителя. Беседа.<br/>         Практическая работа.</p>                             | 1 | <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.<br/> <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа<br/> <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> умение работать в составе творческих групп<br/> <b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b><br/>         - давать общую характеристику бактериям и грибам;<br/>         - отличать бактерии и грибы от других живых организмов;<br/>         - отличать съедобные грибы от ядовитых;<br/>         - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</p> |
| 3. | <p><b>Осенние пейзажи.</b><br/>         Экскурсия, фотосессия<br/>         Рассказ учителя. Беседа.<br/>         Практическая работа.</p> | 1 | <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.<br/> <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа<br/> <b><i>Учащиеся должны знать:</i></b><br/>         - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;<br/>         - разнообразие и распространение грибов;<br/>         - роль грибов в природе и жизни человека.<br/> <b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b><br/>         - давать общую характеристику грибам;<br/>         - отличать грибы от других живых организмов;<br/>         - отличать съедобные грибы от ядовитых;<br/>         - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.</p>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 4. | <b>Грибное царство.</b><br>Рассказ учителя. Беседа.<br>Практическая работа   |   | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику бактериям и грибам;</li> <li>- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;</li> <li>- отличать съедобные грибы от ядовитых;</li> <li>- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;</li> <li>- разнообразие и распространение грибов;</li> <li>- роль грибов в природе и жизни человека.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику грибам;</li> <li>- отличать грибы от других живых организмов;</li> <li>- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> </ul> |
| 5. | <b>Что мы знаем о грибах.</b><br>Практическая работа   | 1 | <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;</li> <li>- разнообразие и распространение грибов;</li> <li>- роль грибов в природе и жизни человека.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику грибам;</li> <li>- отличать грибы от других живых организмов;</li> <li>- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> </ul>  |
| 6. | <b>«Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.</b><br>Беседа, экскурсия с фотоаппаратом | 1 | <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику бактериям и грибам;</li> <li>- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;</li> <li>- отличать съедобные грибы от ядовитых;</li> <li>- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> </ul>   |
| 7  | <b>О чем нам осень рассказала.</b><br>Выставка, презентация  | 1 | <p><u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p>  |

|  |                            |   |  |
|--|----------------------------|---|--|
|  | <b>Тема 3. Зеленый мир</b> | 7 |  |
|--|----------------------------|---|--|

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 1  | <p><b>Мир растений. Особенности и многообразие растений</b> Вводная лекция с элементами беседы , экскурсия..</p>   | 1 | <p><b>Познавательные УУД.</b> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <b>Личностные УУД.</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о многообразии живой природы;</li> <li>- царства живой природы;</li> <li>- признаки живого</li> </ul> <p><b>учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «царства живой природы»,</li> <li>- отличать живые организмы от неживых;</li> </ul> |
| 2. | <p><b>Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.</b> Вводная лекция с элементами беседы , экскурсия.</p> | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение клетки;</li> </ul>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро»,</li> <li>- работать с лупой и микроскопом;</li> <li>- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом</li> </ul>   |
| 3. | <p><b>Кто такие? Где живут? Определение растений.</b><br/>Практическая работа с гербарием</p>    | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно – следственных связей.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>  |
| 4. | <p><b>Определение растений. Зачет «Что ты знаешь о растениях?».</b><br/>Практическая работа.</p> | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно – следственных связей.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о многообразии живой природы;</li> <li>- экологические факторы;</li> </ul> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p>- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»;</li> <li>- характеризовать экологические факторы;</li> </ul>  |
| 5. | <p><b>Роль растений в природе и жизни человека.</b><br/>Беседа. Проектная деятельность</p> | 1 | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно – следственных связей.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике.</p> <p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о многообразии живой природы;</li> <li>- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>- экологические факторы;</li> <li>- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземновоздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</li> </ul> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 6. | <p><b>Съедобные и ядовитые растения.</b><br/>Беседа. Проектная деятельность</p> | 1 | <p><u>Познавательные УУД</u>: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно – следственных связей.</p> <p><u>Личностные УУД</u>: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;</li> <li>- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> <li>- характеризовать экологические факторы;</li> <li>- проводить фенологические наблюдения;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.</li> </ul> |
|----|---|---|--|

|                                 |   |          |  |
|---------------------------------|---|----------|--|
| 7                               | <b>Лекарственные растения.</b><br>Беседа. Проектная деятельность                  | 1        | <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно – следственных связей.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> <li>- характеризовать экологические факторы;</li> <li>- проводить фенологические наблюдения;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.</li> </ul> |
| <b>Тема 4. Весна в природе.</b> |   | <b>8</b> |  |
| 1                               | <b>Признаки весны.</b><br>Вводная лекция с элементами беседы . Стихи.<br>Загадки. | 1        | <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно – следственных связей.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы</p>  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 2. | <b>Весна в жизни растений.</b><br>Рассказ учителя. Беседа.  |   | <p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно – следственных связей.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы</p>   |
| 3. | <b>Первоцветы под охраной.</b><br><b>По страницам красной книги Курской области.</b><br>Рассказ учителя, проектная деятельность   | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно – следственных связей.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы</p>   |
| 4. | <b>Вырастить растение своими руками.</b><br><b>Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.</b><br>Рассказ учителя, проектная деятельность | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p> |
| 5. | <b>Способы вегетативного размножения растений.</b><br>Рассказ учителя, проектная деятельность   | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p> |

|          |  |          |  |
|----------|--|----------|--|
| 6.       | <b>Весна в жизни растений.</b><br>Беседа. Практическая работа            | 1        | <b>Познавательные УУД:</b> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.<br><b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.<br><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |
| 7        | <b>Весенние пейзажи.</b><br>Экскурсия в лес, фотосессия                  | 1        | <b>Познавательные УУД:</b> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками  |
| 8        | <b>Международный День Земли.</b><br>Презентация проектная деятельность   | 1        | <b>Познавательные УУД:</b> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.<br><b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.<br><b>Регулятивные УУД:</b> Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками   |
|          | <b>Тема 5.</b><br><b>Природа под охраной</b>                             | <b>5</b> |  |
| <b>1</b> | <b>Природа под охраной</b><br>Беседа. Практическая работа                | 1        | <b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно – следственных связей.<br><b>Личностные УУД:</b> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы   |
| 2        | <b>Памятник природы в Суджанском районе.</b> Беседа.<br>Проектная работа | 1        | <b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно – следственных связей.   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <b>Личностные УУД:</b> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы   |
| 3 | <b>Сосновый лес .Экскурсия</b><br>Рассказ учителя. Беседа. Экскурсия                  | 1 | <b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно – следственных связей.<br><b>Личностные УУД:</b> умение применять полученные на уроке знания на практике.<br>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы  |
| 4 | <b>Смешанный лес. Экскурсия.</b><br>Беседа. Практическая работа Фотосессия. Экскурсия | 1 | <b>Познавательные УУД:</b> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.<br><b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.<br><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |
| 5 | <b>Защита проектов.</b><br>Рассказ. Проектная деятельность. Презентация               | 1 | <b>Познавательные УУД:</b> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.<br><b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.<br><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |

## Планируемые результаты обучения

### Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь:*

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

### Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

### Личностные результаты обучения

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии с 5 по 9 класс.

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения.

5класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения.

5класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

### **Список дополнительной литературы.**

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.

2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.

3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.

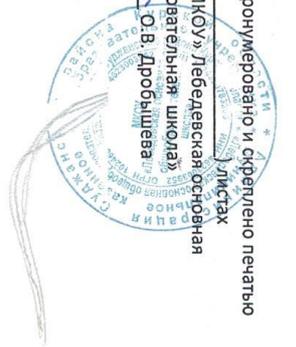
45. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.

6. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.

7. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.

9. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
На \_\_\_\_\_ листах  
Директор МКОУ «Лебедевская основная  
общеобразовательная школа»  
  
О.В. Дробышева



**Календарно – тематическое планирование  
5 класс**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

| №   | Тема раздела, занятия   | Кол-во часов | Содержание деятельности |          | Сроки проведения |               |
|-----|---|--------------|-------------------------|----------|------------------|---------------|
|     |   |              | Теория                  | Практика | Дата по плану.   | Дата по факту |
|     | <b>I четверть</b>   | <b>9 ч.</b>  |                         |          |                  |               |
|     | <b>Тема 1. Природа под микроскопом.</b>   | <b>7</b>     |                         |          |                  |               |
| 1   | Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.                       | 1            | 1                       |          | 02.09.22         |               |
| 2   | Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. | 1            |                         | 1        | 09.09.22         |               |
| 3   | Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий.   | 1            | 1                       |          | 16.09.22         |               |
| 4   | Бактерии в жизни человека.  | 1            | 0,5                     | 0,5      | 23.09.22         |               |
| 5   | «Суд над бактерией»   | 1            |                         | 1        | 30.09.22.        |               |
| 6   | Простейшие организмы.   | 1            | 1                       |          | 07.10.22         |               |
| 7   | Клетки растений.  | 1            | 0,5                     | 0,5      | 14.10.22         |               |
|     | <b>Тема 2. Осенние явления в природе.</b>   | <b>7</b>     |                         |          |                  |               |
| 8   | Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм.  | 1            | 1                       |          | 21.10.22         |               |
| 9   | Осень в жизни растений.   | 1            |                         | 1        | 28.10.22         |               |
|     | <b>II четверть</b>  | <b>7 ч.</b>  |                         |          |                  |               |
| 10. | Осенние пейзажи.  | 1            |                         | 1        | 11.11.22         |               |
| 11. | Грибное царство.  | 1            | 1                       |          | 18.11.22.        |               |
| 12. | Что мы знаем о грибах.  | 1            | 0,5                     | 0,5      | 25.11.22         |               |
| 13. | «Тихая охота». Правила сбора и  | 1            | 0,5                     | 0,5      | 02.12.22         |               |

|     |   |              |     |     |          |  |
|-----|---|--------------|-----|-----|----------|--|
|     | переработки грибов. Первая помощь при отравлении.   |              |     |     |          |  |
| 14  | О чем нам осень рассказала.   | 1            |     | 1   | 09.12.22 |  |
|     | <b>Тема 3. Зеленый мир</b>  | <b>7</b>     |     |     |          |  |
| 15  | Мир растений. Особенности и многообразие растений.  | 1            | 1   |     | 16.12.22 |  |
|     | <b>III четверть</b>   | <b>10 ч.</b> |     |     |          |  |
| 16  | Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.                  | 1            |     | 1   | 23.12.22 |  |
| 17. | Кто такие? Где живут? Определение растений.   | 1            | 1   |     | 13.01.23 |  |
| 18. | Определение растений. Зачет «Что ты знаешь о растениях?».   | 1            |     | 1   | 20.01.23 |  |
| 19. | Роль растений в природе и жизни человека.   | 1            | 1   |     | 27.01.23 |  |
| 20. | Съедобные и ядовитые растения.  | 1            | 0,5 | 0,5 | 03.02.23 |  |
| 21  | Лекарственные растения.   | 1            | 0,5 | 0,5 | 10.02.23 |  |
|     | <b>Тема 4. Весна в природе.</b>   | <b>8</b>     |     |     |          |  |
| 22  | Признаки весны.   | 1            | 1   |     | 17.02.23 |  |
| 23. | Весна в жизни растений.   | 1            | 1   |     | 24.02.23 |  |
| 24. | Первоцветы под охраной. По страницам красной книги Курской области.   | 1            | 1   |     | 03.03.23 |  |
| 25. | Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. | 1            |     | 1   | 10.03.23 |  |
|     | <b>IV четверть</b>  | <b>9 ч.</b>  |     |     |          |  |
| 26  | Способы вегетативного размножения растений  | 1            | 1   |     | 17.03.23 |  |
| 27  | Весна в жизни растений.   | 1            | 1   |     | 07.04.23 |  |
| 28  | Весенние пейзажи.   | 1            |     | 1   | 14.04.23 |  |
| 29  | Международный День Земли.   | 1            |     | 1   | 21.04.23 |  |
|     | <b>Тема 5. Природа под охраной</b>  | <b>5</b>     |     |     |          |  |

|       |  |              |     |     |                      |  |
|-------|--|--------------|-----|-----|----------------------|--|
| 30    | Памятники природы в Суджанском районе. | 1            | 1   |     | 05.05.23             |  |
| 31    | Сосновый лес. Беседа.                  | 1            |     | 1   | 12.05.23             |  |
| 32    | Смешанный лес. Экскурсия               | 1            | 1   |     | 28.04.23             |  |
| 33-34 | Природа в моей жизни. Защита проектов. | 2            | 0,5 | 1,5 | 19.05.23<br>26.05.23 |  |
|       | <b>Итого</b>                           | <b>34 ч.</b> |     |     |                      |  |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии с 5 по 9 класс.

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

### **Список дополнительной литературы.**

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.

2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.

3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.

45. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.

6. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.

7. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.

9. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.