




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 27.08.2020г. руководитель ШМО  Стригуненко Н.П.	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора по УВР  Берузцкая С.В.	Утверждено на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.2020г Введено в действие Приказ №3-72 от 01.09.2020г Директор школы  Дробышева О.В.
---	--	---

Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

1-4 классы

Составитель: учитель начальных классов
I квалификационной категории
Берузцкая Светлана Викторовна.

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная программа по математике в 1-4 классах.
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
- Авторская программа по математике 1-4 класс, автор М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова
- Устав ОУ;
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МКОУ «Лебедевская ООШ»
- Учебный план МКОУ «Лебедевская ООШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2016 -2017 учебный год.

Рабочая программа по математике 1-4 класса ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1 класс:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А.Бантова. – М.: Просвещение
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение
3. Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс» М. И. Моро и др. (CD).

2 класс:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение
3. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD)

3 класс:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1, 2. М., «Просвещение»

2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение
3. Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс» М. И. Моро и др. (CD)

4 класс:

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение
2. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И. Москва, Просвещение
3. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро(CD)

Цель:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и **пространственные** отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение **математики** в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в **1 классе** — 132 ч (33 учебные недели), **во 2—4 классах** — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание учебного предмета.

1 Класс

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, вверху вниз, снизу вверху. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на</p>	8 ч	<p>Знать и называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p>
<p>Числа от 1 до 10. Нумерация Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка.</p>	28 ч	<p>Знать и воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Искать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа.</p>

<p>Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.</p>		<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать устанавливая закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p>
<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>	<p>57ч</p>	<p>Знать и сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p>
<p>Числа от 1 до 20. Нумерация Названия и</p>	<p>13 ч</p>	<p>Знать и образовывать числа второго десятка из одного десятка и</p>

<p>последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.</p>		<p>нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
<p>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>	<p>24 ч</p>	<p>Знать и выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p>
<p>Итоговое повторение Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.</p>	<p>2 ч</p>	<p>Знать ход выполнения письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

Класс 2.

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
<p>Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение: числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Логические задачи, задачи-расчеты. «Странички для любознательных» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	19	<p>Знать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие и более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложения и вычитания вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Решение и составление задач, обратных заданной, задач нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p>	19	<p>Знать единицы времени: час, минута, порядок действий в числовых выражениях. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Находить значения</p>

<p>Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. «Странички для любознательных». Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний.</p>		<p>выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Собирать материал по заданной теме. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч) Решение задач. Запись решения задачи выражением Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p>	<p>27</p>	<p>Знать ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устное вычитание чисел в пределах 100(табличные, нумерационные случаи, вычитание круглых десятков). Сравнивать разные способы вычисления, выбирать наиболее удобные. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Вычислять значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p>
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приемы сложения и вычитания</p>	<p>24</p>	<p>Знать и применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>

<p>двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Задачи с сюжетами, способствующими изготовлению подарков для формирования доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих. «Странички для любознательных» - Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>		<p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножение. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деление. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>26</p>	<p>Знать конкретный смысл действий «умножение» и «деление, название компонентов и результата умножения. Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
<p>Табличное умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Табличное умножение и</p>	<p>15</p>	<p>Знать конкретный смысл действий «умножение» и «деление». Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.</p>

<p>деление. Умножение числа 2 и на 2 Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов.</p>		<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Умножать 1 и 0 на число. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять деление с числом 2. Выполнять умножение с числом 3. Выполнять деление с числом 3. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>
<p>Повторение изученного материала за год. Нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. Уравнение. Единицы длины. Геометрические фигуры.</p>	<p>6</p>	<p>Знать ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.Выполнять устное вычитание чисел в пределах 100(табличные, нумерационные случаи, вычитание круглых десятков).Сравнивать разные способы вычисления, выбирать наиболее удобные. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Вычислять значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p>

Класс 3

<p>Название темы. Основное содержание по темам</p>	<p>Количество часов</p>	<p>Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))</p>
<p>Числа от 1 до 100 (продолжение) Сложение и вычитание. Повторение. Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.</p>	<p>8</p>	<p>Знать нумерацию чисел от 1 до 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами.</p>

<p>Решение уравнений неизвестным уменьшаемым и вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
<p>Табличное умножение и деление Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения .Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 2 и 3.Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с понятиями: масса и количество. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. Закрепление пройденного. Таблица умножения. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр Площадь прямоугольника. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0 Случаи деления вида: $a : a$, $a : 1$, при $a \neq 0$. Деление 0 на число. Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Единицы времени: год, месяц, сутки Проект «Математические сказки».</p>	<p>56</p>	<p>Знать и выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не..»; Выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>

<p>Внетабличное умножение и деление Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3; 3×20; $60 : 3$. Случаи деления вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное Выражения с переменными. Деление суммы на число. Приемы деления вида $69 : 3$; $78 : 2$. Связь между числами и компонентами. Проверка деления умножением. Приемы деления вида $87 : 29$; $66 : 22$ Проверка умножения делением. Деление с остатком методом подбора. Задачи на деление с остатком Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.</p>	<p>27</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении вне табличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»; Выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p>
<p>Числа от 1 до 1000 Нумерация. Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды чётных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений Сравнение трехзначных чисел. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Единицы массы. Грамм.</p>	<p>13</p>	<p>Знать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами. Анализировать достигнутые результаты и недочеты.</p>

<p>Сложение и вычитание Приемы устных вычислений Приемы устных вычислений вида $450 + 30, 620 - 200$ Приемы устных вычислений вида $470 + 80, 560 - 90$ Приемы устных вычислений вида $260 + 310, 670 - 140$ Приемы письменных вычислений Письменное сложение трехзначных чисел Приемы письменного вычитания в пределах 1000 Виды треугольников</p>	<p>10</p>	<p>Знать и выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>
<p>Умножение и деление Приемы устных вычислений вида $180 \times 4; 900 : 3$ Приемы устных вычислений в пределах $240 \times 4; 203 \times 4; 960 : 3$ Приемы устных вычислений вида $100 : 50; 800 : 400$ Виды треугольников.</p>	<p>4</p>	<p>Знать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
<p>Приемы письменных вычислений Прием письменного умножения на однозначное число. Приемы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Геометрические фигуры и их величины. Что узнали, чему научились в 3 классе</p>	<p>17</p>	<p>Знать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>

Класс 4.

<p>Название темы. Основное содержание по темам</p>	<p>Количество часов</p>	<p>Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))</p>
<p>Числа от 1 до 1000 (продолжение) Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.</p>	<p>12 ч</p>	<p>Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица, прием письменного вычитания. Называть компоненты и результаты действий сложения и вычитания. Применять таблицу умножения и деления однозначных чисел. Выполнять умножение на 0,1, приемы письменного деления на однозначное число. Читать и строить столбчатые диаграммы. Пользоваться изученной математической терминологией. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения. Оценивать правильность составленной числовой последовательности, точку зрения товарища. Обсуждать высказанные мнения.</p>
<p>Числа, которые больше 1000 Нумерация Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p>	<p>10ч</p>	<p>Знать счет предметов десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в</p>

		<p>более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
<p style="text-align: center;">Величины</p> <p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p>	15 ч	<p>Знать письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p style="text-align: center;">Сложение и вычитание</p> <p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $729 - x = x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.</p>	12 ч	<p>Знать письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>

<p style="text-align: center;">Умножение и деление</p> <p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.</p> <p>Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).</p> <p>Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> <p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p> <p>В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; 	77 ч	<p>Знать и выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа</p>

<p>— решение задач в одно действие, раскрывающих:</p> <p>а) смысл арифметических действий;</p> <p>б) нахождение неизвестных компонентов действий;</p> <p>в) отношения <i>больше, меньше, равно</i>;</p> <p>г) взаимосвязь между величинами;</p> <p>— решение различных текстовых задач в 2—4 действия;</p> <p>— выполнение заданий на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.</p>		<p>на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p>Систематизация и обобщение всего изученного</p>	<p>10 ч</p>	<p>Знать алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило. Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях.</p>

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью на 16/11/2012г -




листах

директор МКОУ «Дубелевская основная
общеобразовательная школа»

О.В. Дробышева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 26.08.2022г. руководитель ШМО  Стригуненко Н.П.	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора по УВР  Березуцкая С.В.	Утверждено на заседании педагогического совета протокол №1 от 29.08.2022г Введено в действие Приказ №3-65 от 30.08.2022 г Директор школы  Дробышева О.В.
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ К

рабочей программе

учебного предмета

«Математика»

2 класс

Составитель: учитель начальных классов
I квалификационной категории
Березуцкая Светлана Викторовна.

Календарно - тематическое планирование

Класс 2.

№ п/п	Сроки проведения		Тема урока	Тематический и итоговый контроль
	планируемые	фактические		
Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч.)				
1.			Числа от 1 до 20. ТБ на уроках математики.	Контрольная работа-2
2.			Числа от 1 до 20.	
3.			Десяток. Счёт десятками до 100.	
4.			Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	
5.			Числа от 11 до 100 Поместное значение цифр.	
6.			Комплексная контрольная работа.	
7.			Однозначные и двузначные числа.	
8.			Единицы измерения длины - миллиметр.	
9.			Единицы измерения длины – миллиметр.	
10.			Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.	
11.			Метр. Таблица единиц длины.	
12.			Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	
13.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
14.			Единицы стоимости: рубль, копейка.	
15.			Единицы стоимости: рубль, копейка.	
16.			Закрепление. Нумерация.	
17.			Закрепление. Решение задач.	
18.			Контрольная работа «Нумерация»	
19.			Анализ контрольной работы. Задачи-расчёты.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(19 ч.)				
20.			Задачи, обратные данной.	Контрольная работа-1 Проект -1
21.			Сумма и разность отрезков.	
22.			Задачи на нахождение уменьшаемого.	
23.			Задачи на нахождение вычитаемого.	
24.			Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого.	
25.			Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	
26.			Длина ломаной линии.	
27.			Закрепление. Решение задач по определению времени.	
28.			Решение задач на логическое мышление.	
29.			Порядок действий. Скобки.	
30.			Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	

31.			Периметр многоугольника.	
32.			Свойства сложения.	
33.			Закрепление. Сложение и вычитание.	
34.			Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде».	
35.			Закрепление. Решение задач изученных видов.	
36.			Закрепление. Решение задач.	
37.			Контрольная работа по теме «Числовые выражения со скобками и без них».	
38.			Анализ контрольной работы. Закрепление. Решение задач и выражений.	
Сложение и вычитание (устные приёмы) (27 ч.)				
39.			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Контрольная работа-3
40.			Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	
41.			Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	
42.			Приёмы вычислений вида $26+4$.	
43.			Приём вычислений вида $30-7$.	
44.			Приём вычислений вида $60-24$.	
45.			Решение задач на нахождение суммы.	
46.			Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	
47.			Решение составных задач на нахождение суммы.	
48.			Приём вычислений вида $26+7$.	
49.			Приём вычислений вида $35-7$.	
50.			Закрепление пройденного материала. Устные приёмы вычислений.	
51.			Закрепление пройденного материала. Решение задач изученных видов.	
52.			Закрепление пройденного материала. Решение задач.	
53.			Контрольная работа «Сложение и вычитание».	
54.			Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	
55.			Закрепление пройденного материала. Буквенные выражения.	
56.			Закрепление пройденного материала. Решение составных задач.	
57.			Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	
58.			Закрепление пройденного материала. Решение уравнений.	
59.			Закрепление пройденного материала.	

			Решение уравнений.	
60.			Административная контрольная работа.	
61.			Анализ контрольной работы. Проверка сложения и вычитания.	
62.			Закрепление и обобщение изученного материала.	
63.			Закрепление и обобщение изученного материала.	
64.			Контрольная работа «Устные вычисления с натуральными числами».	
65.			Анализ контрольной работы. Закрепление и обобщение изученного.	
Сложение и вычитание (письменные приёмы) (24 ч.)				
66.			Письменный приём сложения вида $45+23$.	Контрольная работа-1 Проект -1
67.			Письменный приём вычитания $57-26$.	
68.			Проверка сложения и вычитания.	
69.			Закрепление письменных приёмов сложения.	
70.			Угол. Виды углов.	
71.			Закрепление пройденного материала. Решение задач, изученных видов.	
72.			Сложение вида $37+48$.	
73.			Сложение вида $37+53$.	
74.			Прямоугольник.	
75.			Сложение вида $87+13$.	
76.			Решение составных задач.	
77.			Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	
78.			Вычитание вида $50-24$.	
79.			Закрепление пройденного материала. Решение задач, изученных видов.	
80.			Закрепление и обобщение знаний.	
81.			Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания».	
82.			Анализ контрольной работы. Закрепление. Решение задач, изученных видов.	
83.			Вычитание вида $52-24$.	
84.			Подготовка к умножению.	
85.			Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
86.			Закрепление. Подготовка к умножению.	
87.			Квадрат.	
88.			Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. Наши проекты «Оригами».	

89.			Закрепление. Решение задач.	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (26 ч.)				
90.			Конкретный смысл действия умножения.	Контрольная работа-3
91.			Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
92.			Приём умножения с помощью сложения.	
93.			Задачи на нахождение произведения.	
94.			Периметр прямоугольника.	
95.			Приём умножения единицы и нуля.	
96.			Названия компонентов и результата умножения.	
97.			Переместительное свойство умножения.	
98.			Переместительное свойство умножения.	
99.			Контрольная работа по теме «Умножение».	
100.			Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	
101.			Конкретный смысл действия деления.	
102.			Конкретный смысл действия деления.	
103.			Закрепление пройденного материала. Умножение и деление.	
104.			Названия компонентов и результата деления.	
105.			Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	
106.			Закрепление и обобщение изученного.	
107.			Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	
108.			Закрепление пройденного материала. Умножение и деление.	
109.			Связь между компонентами и результатом умножения	
110.			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
111.			Приём умножения и деления на 10.	
112.			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
113.			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
114.			Контрольная работа по теме «Решение задач».	
115.			Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	

Табличное умножение и деление. (15 ч.)				
116.			Комплексная контрольная работа.	Контрольная работа-2
117.			Умножение числа 2. Умножение на 2.	
118.			Приём умножения числа 2.	
119.			Деление на 2.	
120.			Деление на 2.	
121.			Закрепление. Умножение и деление.	
122.			Умножение числа 3. Умножение на 3.	
123.			Приём умножения числа 3.	
124.			Деление на 3.	
125.			Деление на 3.	
126.			Закрепление. Деление на 2 и 3.	
127.			Закрепление. Деление на 2 и 3.	
128.			Решение задач изученных видов	
129.			Административный контрольная работа.	
130.			Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала. Конкурс «Смекалка».	
Повторение изученного материала за год (6 ч.)				
131.			Устная нумерация чисел в пределах 100.	
132.			Числовые и буквенные выражения. Решение уравнений.	
133.			Проверка сложения и вычитания. Свойства сложения.	
134.			Решение задач.	
135.			Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	
136.			Математический КВН.	