

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2023г.

Утверждена
Приказ № 3 - 62
от 31.08.2023г.

Директор школы
Дробышева О.В.



Рабочая программа воспитания
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Лебедевская основная
общеобразовательная школа»
на 2023 – 2024 учебный год

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

I. Целевой раздел

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

- подкармливать птиц в морозные зимы;

не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в объединения дополнительного образования и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики анти социального поведения школьников. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но неединственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения дополнительного образования и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики анти социального поведения школьников.

1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиций;
- традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона)

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред

природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в

разнообразной

социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение

личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения

задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий Сознатель свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологически природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарных области познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

II. Содержательный раздел.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа» располагается в центре села Лебедевка Суджанского района. В микрорайоне школы находятся дом культуры и библиотека.

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе курсов внеурочной деятельности, кружков, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам. Процесс воспитания в МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и, большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике

- своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции

«Время делать добро», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Расскажи о своем Герое»:

- проводимые праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные эстафеты, флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», акции «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Расскажи о своем Герое». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на новую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, церемония вручения аттестатов:

- **церемонии награждения (в течение года):** награждение победителей и призеров районных и областных конкурсов, соревнований, фестивалей, смотров, спартакиад, олимпиад на школьных линейках; **(по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в модулях воспитательной работы

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работ у с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, РДДМ «Движение первых», **ДЮП, ЮИД, Юнармия**;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы воспитания внеурочной деятельности:

Проекты	Служат для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.
День знаний	Повышает познавательную активность учащихся, их интерес к процессу приобретения знаний.
Предметные декады, межпредметные недели	Повышают интерес к образовательным дисциплинам, развивают систему общеучебных умений, универсальных учебных действий, метапредметность.
Киноуроки	Воспитывают высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, общественных организациях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС.

3.4.1 Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма

деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

3.4.2. Уровень начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся.	Финансовая грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная математика» «В стране слов» «Основы православной культуры»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Музыкальная шкатулка» «Мир музыки» «Ритмика» «Мир театра»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»

Дополнительное образование

Физкультурно–спортивная	Педагог дополнительного
-------------------------	-------------------------

направленность кружок «Шахматы»	образования Бондаряка А. С.
Художественная направленность Кружок «Вокальный ансамбль»	Педагог дополнительного образования Бондаряка А. С.
Социально–гуманитарная направленность Кружок «АБВГДЕйка»	Педагог дополнительного образования Коноплина С. В.

3.4.3. Уровень основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности.	«Финансовая грамотность» «Функциональная грамотность: учение с увлечением»
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть» «Россия – мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«История Курского края» «Школа безопасности» «Компьютерная азбука» «Занимательная биология» «Индивидуальный итоговый проект»

	«Вероятность и статистика»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивный клуб» «Мир театра»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юнармия» «Школа Волонтера»

Дополнительное образование

Физкультурно – спортивная направленность кружок «Шахматы»	Педагог дополнительного образования Бондаряка А. С.
Художественная направленность Кружок «Вокальный ансамбль»	Педагог дополнительного образования Бондаряка А. С.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и

советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- совместное участие в общешкольных мероприятиях и праздниках, приобщающее родителей к творческому процессу, улучшающее взаимоотношение семьи и школы;

- интернет переписка с родителями, которая информирует родителей представления об успехах их детей, о предстоящей совместной деятельности в школе, знакомит с возможностями современных образовательных технологий.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- посещение семей позволяет знакомиться с условиями жизни учащихся, выстроить доверительные отношения с родителями;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6 . Модуль «Самоуправление»

Главное - это самовыражение, самоутверждение ребёнка. Основу этого составляет работа в системе школьного ученического самоуправления, где дети знакомятся с различными видами деятельности, изучают эту деятельность и пробуют претворить в жизнь личный накопленный опыт.

Самоуправление школы – это управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое педагогами, учащимися, родителями. Ученическое самоуправление – это часть педагогического процесса, развиваемая педагогами на основе социальных, правовых, этических принципов. Оно призвано развить у учащегося общественную активность, активизировать процессы самопознания, самоанализа, саморазвития, чувства личной ответственности, интересы и склонности.

Одной из важных составляющих организации воспитательной работы школы является деятельность ученического самоуправления. Органы школьного ученического самоуправления участвуют в самоуправлении жизнедеятельности коллектива учреждения, охватывают широкий спектр реализации прав и обязанностей обучающихся, в том числе решение проблемы взаимоотношения субъектов образовательного процесса.

Форма детской организации на базе МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа» - детское объединение Парламентская республика. Главный орган управления – школьный парламент, который избирается из числа обучающихся школы по одному представителю от класса.

В состав школьного парламента входят: Министр Внутренних дел и его заместитель, Министр образования и его заместитель, Министр Физкультуры и Спорта и его заместитель. Школьный парламент является выборным органом самоуправления, избираемым сроком на один год путем всеобщего тайного голосования.

Работа парламента осуществляется под непосредственным руководством старшего вожатого.

Парламентская республика действует на основании Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Закона РФ «Об общественных объединениях», Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций», Закона РФ «Об образовании», Устав школы.

Решения школьного парламента являются рекомендательными для педагогического коллектива образовательного учреждения и обязательными для всех членов детской организации.

Главными задачами парламентской республики являются:

Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Создание условий для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования;

Формирование у обучающихся культуры общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик», «взрослый – ребенок».

Формирование у обучающихся нравственного отношения к окружающему миру.

Создание условий для равного проявления обучающихся своей индивидуальности, развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливыми к чужим достижениям.

Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

Парламентская республика осуществляет следующие функции:

Демонстрация обучающимся значимости их физического и психологического здоровья;

Оказание помощи обучающимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде;

Создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной работе.

Права и ответственность школьного парламента

Школьный парламент имеет право:

Создавать временные творческие объединения для решения данных конкретных задач;

Регулировать отношения между педагогическим коллективом школы и обучающимися;

Вносить свои предложения по организации и проведению учебно – воспитательного процесса.

Организация деятельности школьного парламента

Заседания школьного парламента созываются не реже одного раза в 2 месяца.

На заседаниях рассматриваются текущие вопросы, а также определяется тематика следующего заседания.

Протоколы собраний все члены школьного парламента ведут по очереди.

Решения школьного парламента принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов.

Документация парламентской республики

Заседание школьного парламента оформляется протоколом.

Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.

3.7 Модуль «Детские общественные объединения». **Волонтерская деятельность»**

Детские общественные организации представлены РДДМ - «Движение первых», «Юнармией», волонтерским отрядом «Лебедята», школьным отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД), школьной юной добровольной пожарной дружиной – ЮДПД,

Каждая организация и объединение имеет свою символику. В детских организациях проводится ежегодная церемония посвящения в члены детской организации. В соцсетях созданы интернет-странички «РДДМ» и «Юнармия».

Ежегодно в организациях и объединениях проводятся планирование работы и анализ проведенных мероприятий, акций, флешмобов, социальных проектов.

Члены РДДМ «Движение первых» проводят акцию «Свеча памяти», посвященную Дню

снятия блокады Ленинграда; акцию «Подари книгу», посвящённую Международному дню книгодарения.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов.

Члены «Юнармии», принимают участие в Вахтах памяти, посвящённых дням памяти героев Отечества; акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; шефствуют над ветеранами Великой Отечественной войны, ухаживают за захоронениями, закреплёнными за образовательным учреждением, за памятником, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Вместе с ветеранами сажают аллеи памяти.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых».

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Все мероприятия детских организаций и объединений позволяют школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивают коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.)

3.8 Модуль «Профориентация» и трудовая деятельность.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования
<p>ВД «Мир профессий» знакомит учащихся с различными профессиями, их особенностями.</p>	<p>ВД «Кем быть» знакомит учащихся с различными профессиями, их особенностями. ВД «Россия – мои горизонты» Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Беседы, классные часы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.</p>

3.9 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

– Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение эстетической средой школы как, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
 - разработку и организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

3.11 Модуль Социальное партнерство **(сетевое взаимодействие)**

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

В процессе воспитательной деятельности сотрудничаем с МКУК «Лебедевский СДК» (организация совместных мероприятий, праздников), КДН и ЗП (выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних), ПДН ОВД Суджанского района (индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений) ОГИБДД ОМВД России по Суджанскому району (организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения), Центр психолого-педагогической помощи в Суджанском районе (организация психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся), Суджанским детско-юношеским центром (обучение по программам доп.образования), Суджанской детско-юношеской спортивной школой (участие в соревнованиях, турнирах; школьники посещают спортивные клубы, секции).

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско -

юношеской организации Российское движение детей и молодежи Движение первых» (региональной муниципальной отделений РДДМ)

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями- партнёрами мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.12 Модуль «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»

Деятельность специалистов социально-психологической службы направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации. Важное место в работе занимают своевременное выявление детей и подростков «группы риска»; эффективная диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в учебном учреждении и окружающей их социальной среде; оказание помощи учащимся в личностной и социальной адаптации в школе и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей; формирование у учащихся представлений о нравственных формах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм; содействие учащимся в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения в жизнедеятельности школы и окружающей её социальной среде; стимулирование желания и интереса родителей помогать своим детям в развитии и проявлении их творческой индивидуальности.

Для сопровождения и помощи ребёнку в выборе правильного пути социально-психологической службой разработана программа «Мы вместе».

Формы и методы деятельности службы сопровождения: анкетирование, тестирование; социально-педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных карт сопровождения; заседания Совета профилактики; рейды; встречи с интересными людьми; тренинги; консультативное сопровождение; дискуссии; раннее выявление вредных привычек и их профилактика через распространение печатных материалов; анализ проблемных ситуаций; социально полезные проекты; проведение дней и месячников по профилактики безнадзорности и правонарушений; участие в межведомственных операциях: «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Подросток» «Мир без наркотиков». Совместно со специалистами работает школьная служба примирения.

3.13 Модуль «Профилактика и безопасность»

Направление: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний:

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание	<ul style="list-style-type: none">- День Здоровья;- система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ;- Всемирный день отказа от курения;

<p>негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; - Спортивные мероприятия; - Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - участие в массовых мероприятиях памяти «День защиты детей»; - акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; - Игра «Зарница»; - Тематические классные часы на тему здоровья; -Акция «Скажи наркотикам «Нет!»»
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

IV. Организация воспитательной деятельности

4.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

а) Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

участие в работе районных методических объединений, представление опыта работы школы С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

- ;

б) Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

4.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МКОУ «Лебедевская ООШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

4.3. Анализ воспитательного процесса. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

4.4 Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

4.5 Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

4.6 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации

и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий:

«Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всемнаправлениям воспитательной деятельности.

4.7. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4.8. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

2023 год – 200 – летие со дня рождения К. Д. Ушинского.

2023 год - Год педагога и наставника.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская линейка «День Знаний»	1 - 4	1 Сентября	Будникова Я. В. Коноплина С. В. Бондаряка А. С.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ситуаций)	1 - 4	1 Сентября	Коноплина С. В. Писарцов В. А.
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 - 4	5 Сентября	Писарцов В. А.
210 лет со дня Бородинского сражения	1 - 4	7 Сентября	Будникова Я. В.
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Кл. руководители
165 лет со дня рождения ученого, писателя К. Э. Циолковского	1 - 4	16 Сентября	Кл. руководители
День работников дошкольного образования	1-4	27 Сентября 39	Коноплина С.В.
Неделя безопасности дорожного движения.	1 - 4	3 неделя Сентябрь	Коноплина С. В. Писарцов В. А.
Мой папа – самый лучший! Фотоконкурс.	1 - 4	4 неделя Сентября	Кл. руководители
Спортивные соревнования «Осенняя легкоатлетическая эстафета»	1-4	29 Сентября	Родин Е.А.
Международный день музыки.	1 - 4	30 Сентября	Бондаряка А. С..
Международный день пожилых людей.	1 - 4	1 Октября	Кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1 - 4	4 Октября	Писарцов В. А.
Международный день учителя. Концерт «Спасибо вам, учителя!»	1 - 4	5 Октября	Будникова Я. В. Бондаряка А. С..

День отца в России.	1 - 4	14 Октября	Кл. руководители
Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу».	1 - 4	С 14 Октября по 18 Ноября	Коноплина С. В. Кл. руководители
Осенний легкоатлетический кросс.	1 - 4	3 неделя Октября	Родин Е. А.
Международный день школьных библиотек	1 - 4	25 Октября	Писарцов В. А.
День народного единства	1 - 4	4 Ноября	Будникова Я. В.
Спортивные состязания «Нормативы ГТО»	1 - 4	3 неделя Ноября	Родин Е. А.
День матери в России.	1 - 4	25 Ноября	Будникова Я. В. Бондаряка А. С.
День Государственного герба Российской Федерации.	1 - 4	30 Ноября	Будникова Я. В.

День Неизвестного Солдата	1 - 4	2 Декабря	Будникова Я. В.
Международный день инвалида	1 - 4	2 Декабря	Кл. руководители
Международный день художника.	1-4	8 Декабря	Масленникова В. В.
День героев Отечества	1 - 4	9 Декабря	Будникова Я.В.
Лыжные гонки.	1 - 4	3 неделя Декабря	Родин Е. А.
День Конституции РФ	1 - 4	12 Декабря ⁴⁰	Кл. руководители.
Новогодний утренник. «Новогодняя карусель»	1 - 4	28 – 29 Декабря	Будникова Я. В. Коноплина С. В. Бондаряка А. С.
Теннисный турнир.	1 - 4	23 Января	Родин Е.А.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г.	1 - 4	27 Января	Будникова Я. В. Кл. руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	1 - 4	2 Февраля	Будникова Я. В.
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.	1 - 4	15 Февраля	Будникова Я. В.

Международный день родного языка	1 - 4	21 Февраля	Зайченко Т. А. Кл. руководители.
День Защитника Отечества. Спортивный праздник «А ну ка, мальчики!»	1 - 4	22 Февраля	Будникова Я. В. Родин Е. А.
200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского.	1 - 4	3 Марта	Кл. руководители
Конкурс к 8 марта «А ну-ка, девочки»	1- 4	7 Марта	Будникова Я. В. Бондаряка А. С.
Праздник «Широкая масленица»	1 - 4	4 неделя Февраля	Будникова Я. В. Бондаряка А. С.
Митинг у памятника погибшим воинам. День освобождения с. Лебедевка	1 - 4	9 Марта	Будникова Я. В.
День воссоединения Крыма с Россией	1 - 4	17 Марта	Будникова Я.В.
Всемирный день театра.	1 - 4	27 Марта	Коноплина С. В.
Весенние легкоатлетические соревнования «Президентские состязания»	1 - 4	1 неделя Апреля	Родин Е. А.
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12 Апреля	Будникова Я. В.
Спортивный праздник «День здоровья»	1 - 4	15 Апреля	Родин Е. А.
Всемирный день Земли.	1 - 4	21 Апреля	Будникова Я. В. Кл. руководители.
Праздник «Прощание с азбукой» (на уровне класса)	1-4	3 неделя Апреля	Стригуненко Н. П.
Акция «Поможем ветеранам»	1 - 4	С 24 Апреля ⁴¹ по 5 Мая	Коноплина С. В. Кл. руководители.
Праздник Весны и Труда	1 - 4	30 Апреля	Будникова Я. В. Кл. руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка».	1 - 4	1 неделя Мая	Кл. руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	1 - 4	9 Мая	Будникова Я. В. Бондаряка А. С. Кл. руководители
День общественных организаций.	1 - 4	19 Мая	Будникова Я. В.

Последний звонок.	1 - 4	4 неделя Мая	Будникова Я. В. Бондаряка А. С.
День славянской письменности и культуры.	1 - 4	24 Мая	Будникова Я. В.
Праздник прощания с начальной школой	4	26 Мая	Бурдыкина Л. Н.
Праздник детства «День защиты детей» Спортивный праздник.	1 - 4	1 Июня	Будникова Я. В. Родин Е. А.
Акция «Окна России».	1 - 4	2 неделя Июня	Кл. руководители
Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1 - 4	22 Июня	Будникова Я.В. Кл. руководители.

Модуль «Детские общественные объединения» .Волонтерская деятельность.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация отряда «Эколята» (по плану)	4- 6	В течение года	Руководитель отряда Кл .руководители
Самостоятельная деятельность отряда	4 -6	В течение года	Руководитель отряда «Эколята», зам.директора по УВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы	Кол – во часов	Ответственные
Общекультурное: развитие эмоциональной сферы личности, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	ВД. «Музыкальная шкатулка»	2	1	Учитель музыки Бондаряка А. С.
	ВД. «Мир музыки»	3, 4	2	Учитель музыки Бондаряка А. С.
	ВД . «Мир театра»	4	1	Учитель нач. классов Бурдыкина Л. Н.
Общеинтеллектуальное: развитие когнитивной сферы личности, эрудиции, кругозора, обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения.	ВД. «В стране слов»	2 - 4	3	Учителя нач. классов Березуцкая С. В. Бурдыкина Л. Н. Масленникова В. В. Стригуненко Н. П.
	ВД «Занимательная математика»	2 - 4	3	Учителя нач. классов Березуцкая С. В. Бурдыкина Л. Н. Масленникова В. В. Стригуненко Н. П.

	ВД. «Основы православной культуры»	2 - 3	2	Учитель нач. классов Бурдыкина Л. Н.
Социальное: развитие качеств личности, необходимых в современном социуме, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, опыта социально-значимой деятельности	ВД. «Финансовая грамотность»	3, 4	2	Учитель Коноплина С. В.
Спортивно-оздоровительное: всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	ВД, «Ритмика»	2	1	Учитель Коноплина С. В.
Социально – гуманитарная направленность	Кружок «АБВГДЕйка»	0	2	Учитель Коноплина С. В.
Физкультурно – спортивная направленность	Кружок «Шахматы»	1, 2	2	Педагог дополнительного образования Бондаряка А. С.
Художественная направленность	Кружок «Вокальный ансамбль»	3, 4	5	Педагог дополнительного образования Бондаряка А. С.
Информационно - просветительские занятия				
	«Разговоры о важном»	1	1	Учитель нач. классов Стригуненко Н. П.
Дополнительное изучение учебных предметов				
Общеинтеллектуальное	ВД «В стране слов»	1	1	Учитель нач. классов Стригуненко Н. П.
Общеинтеллектуальное	ВД «Занимательная математика»	1	1	Учитель нач. классов Стригуненко Н. П.
Общеинтеллектуальное	ВД «Основы православной культуры»	1	1	Учитель нач. классов Бурдыкина Л. Н.
Развитие личности и самореализации обучающихся				
Художественная направленность	ВД «Музыкальная шкатулка»	1	1	Учитель музыки Бондаряка А. С.
Спортивно - оздоровительное	ВД «Ритмика»	1	1	Учитель Коноплина С. В.

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
Выборы классных родительских комитетов	1 - 4	Первая неделя сентября	Кл. руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1 - 4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	1 - 4	В течение учебного года	Кл. руководители.
Организация родительского лектория с привлечением сотрудников ПДН, мед. работников, социального педагога, педагога – психолога: Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних по выявлению факторов распространения информации, причиняющие вред здоровью или развитию детей	1 - 4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1 - 4	В течение года	Кл. руководители администрация школы
«Профилактика ОРЗ, гриппа, коронавируса и других инфекционных заболеваний» «Книга в семье. Что и как читают наши дети?» «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка» «Буллинг в школе» « Впереди каникулы». Мое безопасное лето	1 - 4	Октябрь 44	Кл. руководители.
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1 - 4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, старшая вожатая.
Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям	1 - 4	В течение года	Зам директора по УВР

(трудоустройство, отправка в лагерь или санаторий)			
Консультации для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы	1 - 4	В течение года	Зам директора по УВР
Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины	1 - 4	В течение года	Зам директора по УВР Кл. руководители
Организация рейдов « Родительский патруль» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время	1 - 4	В каникулярный период, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР,, старшая вожатая,, кл. руководители
Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей, Широкая Масленица и др.)	1 - 4	В течение года	Ст. вожатая Кл. руководители
Информационное обеспечение стенда «Семья и школа»	1 - 4	В течение года	Кл. руководители
Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	1 - 4	4 неделя	Кл. руководители

<u>Модуль «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательные учреждения (школы Суджанского района, проведение конкурсов)	1 - 4	В течение года	Кл. руководители Ст. вожатая
Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (Районный центр народного творчества, Суджанская ДЮСШ, Школа искусств,	1 - 4	В течение года	Кл. руководители

межпоселковая библиотека, краеведческий музей, ОБУЗ «Суджанская ЦРБ», центр занятости населения.) – развивающие занятия, игры, экскурсии)			
Операция - «Внимание, дети!»	1 - 4	Сентябрь 3 неделя	Кл. руководители Ст. вожатая
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ситуаций)	1 - 4	Сентябрь 1 неделя	Кл. руководители Учитель ОБЖ
Конкурс творческих работ «Детям - безопасную дорогу»	1 - 4	Октябрь 1неделя	Кл. руководители
Месячник «Курский край без наркотиков!»	1 - 4	Ноябрь 1 неделя	Кл. руководители
Викторина на знание правил пожарной безопасности	1 - 4	Декабрь 1 неделя	Кл. руководители, преподаватель организатор ОБЖ
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы	1 - 4	Февраль	Зам. директора по УВР, Кл. руководители
Школьные спортивный праздник «Мы за ЗОЖ»	1 - 4	Март	Кл. руководители
Заседание совета профилактики правонарушений	1 - 4	1 раз в четверть	Зам директора по УВР Кл. руководители, Ответственный по ШСП

46

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивные соревнования «Осенние легкоатлетические соревнования!»	1 - 4	Сентябрь	Ст. Вожатая Учитель физкультуры

Месячник «Курский край без наркотиков!»	1 - 4	Ноябрь	Учитель физкультуры
Лыжные гонки.	1 - 4	Декабрь	Кл. руководители.
Тематические классные часы на тему здоровья	1 - 4	Март	Кл. руководители.
Спортивная эстафета.	1 – 4	Апрель	Ст. Вожатая Учитель физкультуры
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1 - 4	Май	Учитель физкультуры

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

47

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
2023 год – 200 – ление К. Д,Ушинского. 2023 год - Год педагога и наставника.			
<u>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская линейка «День Знаний»	5 - 9	1 Сентября	Будникова Я. В. Коноплина С. В. Бондаряка А. С.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ситуаций)	5 - 9	1Сентября	Коноплина С. В. Писарцов В. А.
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5 - 9	5 Сентября	Писарцов В. А.
210 лет со дня Бородинского сражения.	5 - 9	7 Сентября	Будникова Я. В. Кл.руководители
Международный день распространения грамотности	5 - 9	8 Сентября	Зайченко Т. А.
165 лет со дня рождения ученого, писателя К. Э. Циолковского.	5 - 9	16 Сентября	Кл. руководители
Спортивные соревнования «Осенняя легкоатлетическая эстафета!»	5 - 9	29 Сентября	Родин Е. А.
Неделя безопасности дорожного движения.	5 - 9	3 неделя Сентября	Коноплина С. В. Писарцов В. А.
Мой папа – самый лучший!	5 - 9	4 неделя ⁴⁸ Сентября	Кл. руководители.
Международный день музыки.	5 - 9	30 Сентября	Бондаряка А. С.
Международный день пожилых людей	5 - 9	1Октября	Кл.руководители.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5 - 9	4 Октября	Писарцов В. А.
Международный день учителя Концерт «Спасибо вам, учителя!»	5 - 9	5 Октября	Будникова Я. В. Бондаряка А. С.
День отца в России.	5 - 9	14 Октября	Кл. руководители
Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу».	5 - 9	С 14 Октября по 18 18 Ноября	Коноплина С. В. Кл. руководители

Международный день школьных библиотек	5 - 9	25 Октября	Писарцов В. А.
---------------------------------------	-------	------------	----------------

Осенний легкоатлетический кросс.	5 - 9	3 неделя Октября	Родин Е. А.
День народного единства	5 - 9	4 Ноября	Будникова Я. В.
День памяти, погибших при исполнении служебных обязанностей, сотрудников органов внутренних дел России.	5 - 9	8 Ноября	Будникова Я. В.
День начала Нюрнбергского процесса	5 - 9	19 Ноября	Будникова Я. В.
Спортивные состязания «Нормативы ГТО»	5-6	3 неделя Ноября	Родин Е. А.
День матери в России	5 - 9	25 Ноября	Будникова Я. В. Бондаряка А. С.
День Государственного герба Российской Федерации.	5 - 9	30 Ноября	Будникова Я. В.
Международный день инвалида	5 - 9	2 Декабря	Кл. руководители
День Неизвестного Солдата	5-9	2 Декабря	Будникова Я. В
Международный день добровольца в России.	5-9	5 Декабря	Коноплина С. В..
Международный день художника.	5-9	8 Декабря	Масленникова В.В.
День героев Отечества	5 - 9	9 Декабря	Будникова Я. В
Лыжные гонки.	5 - 9	3 неделя Декабря	Родин Е. А.
День Конституции РФ	5 - 9	12 Декабрь	Кл. руководители
День принятия Федеральных конституционных законов О Государственных символах РФ	5 - 9	23 Декабря	Будникова Я. В. 49
Новогодняя карусель.	5 - 9	28 –29Декабря	Будникова Я. В. Коноплина С. В. Бондаряка А. С.
Теннисный турнир.	5 - 9	23 Января	Родин Е. А.
День российского студенчества.	5 - 9	25 Января	Будникова Я. В.
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркинау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	5 - 9	27 Января	Будникова Я. В.

80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	5 - 9	2 Февраля	Будникова Я. В.
День российской науки	5 - 9	8 Февраля	Будникова Я. В. Кл. руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5 - 9	15 Февраля	Будникова Я. В. Бондаряка А. С.
Международный день родного языка	5 - 9	21 Февраля	Зайченко Т. А. Кл. руководители.
День Защитника Отечества Спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты»	5 - 9	22 Февраль	Будникова Я. В. Бондаряка А. С. Родин Е. А.
200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского	5 - 9	3 Марта	Будникова Я. В. Кл. руководители
Международный женский день. Конкурс к 8 марта «А ну-ка, девочки!»	5 - 9	7 Марта	Будникова Я. В. Бондаряка А. С.
Митинг у памятника погибшим воинам. день освобождения с. Лебедевка	5 – 9	9 Марта	Будникова Я. В. Дробышева О. В.
День воссоединения Крыма с Россией	5 - 9	17 Марта	Будникова Я. В.
Всемирный день театра.	5 - 9	27 Марта	Коноплина С. В.
Весенние легкоатлетические соревнования «Президентские состязания»	5 - 9	1 неделя Апреля	Родин Е. А.
День Космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5 - 9	12 Апреля	Кл. руководители.
Спортивный праздник «День здоровья»	5 - 9	15 Апреля	Родин Е. А.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	5 - 9	19 Апреля	Будникова Я. В.
Всемирный День Земли		21 Апреля	Коноплина С. В. Кл. руководители
День российского парламентаризма.	5 - 9	27 Апреля	Будникова Я. В.
Акция «Поможем ветерану»	5 - 9	С 24 Апреля по 5 Мая	Коноплина С. В. Кл. руководители
Праздник Весны и Труда.	5 - 9	30 Апреля	Будникова Я. В. Кл. руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка».	5 -9	1 неделя Мая	Кл. руководители.

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	5 - 9	9 Мая	Будникова Я. В. Бондаряка А. С.
День общественных организаций России.	5 - 9	19 Мая	Коноплина С. В. Будникова С. В.
Последний звонок	5 - 9	4 неделя Мая	Будникова Я. В. Бондаряка А. С.
Весенний легкоатлетический кросс.	5 - 9	22 Мая	Родин Е. А.
День славянской письменности и культуры.	5- 9	24 Мая	Будникова Я. В. Зайченко Т. А.
Международный день защиты детей Игра – состязание «Ура, каникулы!»	5 - 9	1 Июня	Будникова Я. В. Родин Е.А.
Акция «Окна России».	5 - 9	2 неделя Июня	Кл. руководители.
Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5 - 9	22 Июня	Будникова Я.В. Кл.руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	3 неделя Июня	Администрация школы, Кл. руководитель

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Внеурочная деятельность			
ВД «Спортивный клуб»	6	1	Учитель физической культуры Родин Е. А.
ВД «Юнармия»	8	1	Учитель физической культуры Родин Е. А. 51
ВД «Мир театра»	6,7	2	Учитель Коноплина С. В.
История Курского края	7, 8	2	Учитель биологии Ярошенко А. В.
ВД «Компьютерная азбука»	6, 7	2	Учитель информатики Янголенко В. И.
ВД «Занимательная биология»	7, 8, 9	3	Учитель биологии Ярошенко А. В.
ВД, «Мир текстовых задач»	9	1	Учитель математики Ткачева И. В.
ВД, «Индивидуальный итоговый проект»	9	1	Учитель нач. классов Березуцкая С. В.

В.Д. «В мире искусства»	9	1	Учитель изо Масленникова В. В.
В.Д. «Палитра»	6	1	Учитель изо Масленникова В. В.
В.Д. «Финансовая грамотность»	8	1	Учитель биологии Ярошенко А. В.
Дополнительное образование			
Физкультурно – спортивная направленность кружок «Шахматы»	5–9	2	Педагог дополнительного образования Бондаряка А. С.
Художественная направленность кружок «Вокальный ансамбль»	5- 9	5	Педагог дополнительного образования Бондаряка А. С.
Информационно – просветительские занятия			
«Разговоры о важном»	5	1	Дробышева О. В.
Профориентационная работа / предпринимательство /финансовая грамотность			
«Финансовая грамотность»	5	1	Ярошенко А. В.
<u>Модуль «Самоуправление»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа органов ученического самоуправления. Выборы в советы всех уровней (по отдельному плану) Советы классов Совет старшеклассников «Парламентская республика» Совет старост (школьный уровень)	5-9	Сентябрь 2 неделя 52	Зам директора по УВР Ст.вожатая
Выборы Президента школы (школьный уровень)	9	Октябрь 1 неделя	Зам директора по УВР Ст. вожатая
Заседание Школьного Парламента (школьный уровень)	9	В течение года	Ст. вожатая
Реализация плана работы школьного парламента	9	В течение года	Ст. вожатая

Реализация плана работы школьного парламента	5-9	В течение года	Ст. вожатая
День ученического самоуправления (школьный уровень)	9	Октябрь	Зам директора по УВР Ст. вожатая
Фестиваль «Детство без границ» (внешкольный уровень)	5-9	Январь	Ст. вожатая Учитель музыки
Организация школьных трудовых бригад.	7-9	В течение года	Зам директора по УВР
Развитие личности и самореализации обучающихся			
«Спортивный клуб»	5	1	Родин Е. А.
«Мир театра»	5	1	Коноплина С. В.
«Палитра»	5	1	Масленникова В. В.
Комплекс воспитательных мероприятий			
«Юный эколог»	5	1	Коноплина С. В.

Модуль «Профориентационная и трудовая деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов г Суджи г.Курска, Курской области	8-9	В течение года	Зам директора по УВР
Посещение дней открытых дверей в КГУ, ЮЗГУ, КГСХА	8 - 9	В течение года	Кл. руководители
Профориентационные часы общения «Мир профессий»	8 - 9	По плану кл. руководителей	Кл. руководители
Встречи с интересными людьми, различных профессий	5-9	В течение года	Зам директора по УВР
Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория»	8-9	В течение года	Зам директора по УВР

Модуль «Детские общественные объединения». Волонтерская деятельность.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа органов самоуправления ДОО (школьный уровень)	7 - 9	В течение года	Зам директора по УВР Ст. вожатая
Деятельность детского объединения РДШ (по плану)	5 - 9	В течение года	Зам директора по УВР Советник директора по воспитательной работе
Реализация плана работы ДОО «Юнармия» (по плану)	8	В течение года	Руководитель отряда
Реализация плана работы «Отряда ЮИД» (по плану)	7-9	В течение года	Руководитель отряда 54
Реализация плана работы «Отряда ЮДПИ» (по плану)	7-9	В течение года	Руководитель отряда
Организация плана работы волонтерского отряда «Лебедята» (по плану)	5- 9	В течение года	Руководитель отряда Кл. руководители
Организация отряда «Эколята» (по плану)	4- 6	В течение года	Руководитель отряда Кл .руководители
«Скажи наркотикам НЕТ!»	8-9	Ноябрь 1 неделя	Руководитель отряда «Волонтеры », зам.директора по ВР

Всероссийская акция «Оберегая сердца» приуроченная ко Всемирному дню сердца (внешкольный уровень)	5-9	Декабрь 1 неделя	Руководитель отряда «Волонтеры», зам.директора по УВР
Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД (внешкольный уровень)	8-9	1 декабря	Руководитель отряда «Волонтеры», зам.директора по УВР
Всероссийский день добровольца (волонтера) (внешкольный уровень)	8-9	5 Декабря	Руководитель отряда «Волонтеры» зам.директора по ВР
В рамках акции «Добрые уроки» просмотр фильма «Волонтеры будущего» (школьный уровень)	5-9	Декабрь 2 неделя	Руководитель отряда «Волонтеры», зам.директора по ВР
Беседы о соблюдение правил личной гигиены и о мерах профилактики Гриппа и ОРВИ	5-9	Январь 2 неделя	Руководитель отряда «Волонтеры», зам.директора по ВР
Всероссийский «Урок первой помощи» (внешкольный уровень)	8-9	Февраль 2 неделя	Руководитель отряда «Юнармецы», зам.директора по УВР
Всероссийская акция «Будь здоров» (внешкольный уровень)	8-9	Апрель 2 неделя	Руководитель отряда «Волонтеры», зам.директора по УВР
Акция «Ветеран живет рядом». Помощь пожилым людям, труженикам тыла, ветеранам ВОВ.	5-9	В течение года	Руководитель отряда «Юнармия», зам.директора по УВР
«Уроки добра» для 1-4 классов	8-9	В течение года	Руководитель отряда «Волонтеры», зам.директора по 55 УВР
Участи в работе на прилегающей территории школы	8-9	В течение года	Руководитель отряда «Волонтеры», зам.директора по УВР Кл. руководители
Самостоятельная деятельность отряда	8-9	В течение года	Руководитель отряда «Волонтеры», зам.директора по УВР

<u>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьеров кабинетов	5-9	Сентябрь октябрь	Зав. кабинетами
Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель искусства, Кл. руководители
Благоустройство пришкольной территории	5-9	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
Уход за клумбами на территории школы	5-9	Сентябрь-октябрь. Апрель - май	Зам директора по УВР Учитель биологии Ст.вожатая.

<u>Модуль «Работа с родителями»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время ⁵⁶ проведения	Ответственные
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Первая неделя сентября	Кл. руководители
Выборы классных родительских комитетов	5 - 9	Первая неделя сентября	Кл. руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	5 - 9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках,	5 - 9	В течение учебного года	Кл. руководители

собрания на актуальные для родителей темы			
Организация родительского лектория с привлечением сотрудников ПДН, мед. работников, социального педагога, педагога – психолога: Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних по выявлению факторов распространения информации, причиняющие вред здоровью или развитию детей	5 - 9	1 раз в четверть	Кл. руководители
«Общение в социальных сетях: безопасность в сети интернет»	5 - 9	Сентябрь	Кл. руководители
«Профилактика ОРЗ, гриппа, коронавируса и других инфекционных заболеваний» «Книга в семье. Что и как читают наши дети?» «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка» «Буллинг в школе» « Впереди каникулы». Мое безопасное лето	5 - 9	Октябрь	Кл. руководители.
Общешкольные родительские собрания	5 - 9	1 раз в полугодие	Директор школы
Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям (трудоустройство, отправка в лагерь или санаторий)	5 - 9	В течение года	Зам директора по УВР
Консультации для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы	5 - 9	В течение года	Зам директора по УВР
Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины	5 - 9	В течение года	Зам директора по УВР Кл. руководители

Организация рейдов « Родительский патруль» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время	5 - 9	В каникулярный период, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей, Широкая Масленица и др.)	5 - 9	В течение года	Ст. вожатая Кл. руководители
Информационное обеспечение стенда «Семья и школа»	5 - 9	В течение года	Кл. руководители
Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	5 - 9	Апрель	Кл. руководители

Модуль «Социально- педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательные учреждения (школы Суджанского района, проведение конкурсов)	5 - 9	В течение года	Кл. руководители Ст. вожатая
Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (Районный центр народного творчества, Суджанская ДЮСШ, Школа искусств, межпоселковая библиотека, краеведческий музей, ОБУЗ «Суджанская ЦРБ», центр занятости населения.) – развивающие занятия, игры, экскурсии)	5 - 9	В течение года	Кл. руководители 58

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	5 - 9	Сентябрь	Кл. руководители Ст. вожатая

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ситуаций)	5 - 9	Сентябрь	Кл. руководители Учитель ОБЖ
Конкурс творческих работ «Детям - безопасную дорогу»	5 - 9	Октябрь	Кл. руководители
Месячник «Курский край без наркотиков!»	5 - 9	Ноябрь	Кл. руководители
Викторина на знание правил пожарной безопасности	5 - 9	Декабрь	Кл. руководители, преподаватель ОБЖ
Месячник « Мы за здоровый образ жизни»	5-9	Январь	Зам. директора по ВР. Ст. вожатая, Кл. руководители
«День здоровья»	5 - 9	Апрель	Зам. директора по УВР Ст. вожатая, Учитель физкультуры Кл. руководители
Заседание совета профилактики правонарушений	5 - 9	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР Ответственный за Совет профилактики.
Участие в областном конкурсе «Безопасное колесо»	5-9	Май	Преподаватель организатор ОБЖ

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

59

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений