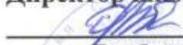


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей-предметников протокол № 1 от 27.08.2021г. руководитель ШМО  Ткачева И.В.	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора по УВР  Березуцкая С.В.	Утверждено на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г Введено в действие Приказ №3-69 от 30.08.2021 г Директор школы  Дробышева О.В.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная биология»
7-9 классы

Составитель: учитель биологии
I квалификационной категории
Ярошенко Александр Владимирович.

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» для учащихся 7-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- Устав ОУ;
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МКОУ «Лебедевская ООШ»
- Учебный план МКОУ «Лебедевская ООШ» для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 уч. год.

Программа позволяет:

- получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения; воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета,
- конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
- предлагает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, так как только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, так как биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Внеурочные занятия организуются для учащихся 7-9-х классов, которые уже знакомы по урокам биологии с миром живых организмов.

Среди отличительных особенностей данной образовательной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, **новизна и актуальность программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Занятия позволят обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии в ходе презентации своих работ.

Включает теоретические и практические занятия. Содержание программы «Занимательная биология» связано с предметами естественнонаучного цикла.

Программа курса предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности. Подготовить к успешной сдаче ГИА учащихся 9 классов.

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Повторить и закрепить наиболее значимые темы, из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования.
- Закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА.

Развивающие

- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- Научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Занятия по данному курсу сориентированы не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью данного курса, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Курс «Занимательная биология» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при изучении курса «Занимательная биология» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

УМК:

1. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт.-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.
2. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
4. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.
5. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
7. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 13-16 лет.
 - **Сроки реализации программы** – 3 года.
 - **Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
Содержание курса внеурочной деятельности.**

7 класс

Название темы. Основное содержание по темам.	Кол час	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся)
<p>Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Цели и задачи, план работы занятий.</p> <p>Рассказ с элементами беседы.</p>	1	<p>Познавательные - структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать учителя и друг друга, отвечать на вопросы. Работают по плану. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p>
<p>Тема 2. Биологическая лаборатория и правила работы в ней. Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.</p> <p>Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоматериалов</p>	1	<p>Познавательные - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу. Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные - умение работать в составе творческих групп</p>
<p>Тема 3. Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы. Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.</p> <p>Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоматериалов</p>	4	<p>Познавательные - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу. Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные - умение работать в составе творческих групп</p>

<p>Тема 4. Клетка – структурная единица живого организма. Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».</p> <p>Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоматериалов</p>	3	<p>Регулятивные:корректировать знания и объективно их оценивать. определяют цель работы, корректируют знания. Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения.: Уметь самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения</p> <p>Познавательные:умение обобщать и систематизировать знания, делать заключения и выводы, строить логическое рассуждение. исследуют, находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Уметь анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. анализируют полученные знания и дифференцируют полученные знания. - выражают свои мысли</p> <p>Коммуникативные: умение корректировать свои знания, взаимооценивать друг друга - выражают свои мысли, высказывают свою точку зрения Умение работать в группах, обсуждать Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Объективно оценивать работу членов групп, слушают учителя, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. Отстаивая свою точку зрения, прислушиваться к мнению других учащихся, справедливо и корректно оценивать работу одноклассников и уважительно относиться к мнению других.</p>
---	---	---

<p>Тема 5. Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.</p> <p>Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоматериалов</p>	<p>3</p>	<p>Регулятивные:корректировать знания и объективно их оценивать. определяют цель работы, корректируют знания. Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения.: Уметь самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения</p> <p>Познавательные:умение обобщать и систематизировать знания, делать заключения и выводы, строить логическое рассуждение. исследуют, находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Уметь анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. анализируют полученные знания и дифференцируют полученные знания. - выражают свои мысли</p> <p>Коммуникативные: умение корректировать свои знания, взаимооценивать друг друга - выражают свои мысли, высказывают свою точку зрения Умение работать в</p>
---	----------	---

<p>Тема 6. Грибы и бактерии под микроскопом. Бактерии, их разновидности. Колонии микроорганизмов. Методы выращивания и изучения колоний микроорганизмов. Питательные среды для выращивания микроорганизмов. Выращивание колоний и изучение их под микроскопом. Приготовление сенного настоя, выращивание культуры сенной палочки и изучение её под микроскопом. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.</p> <p>Рассказ с элементами беседы</p>	<p>8</p>	<p>Коммуникативные: умение корректировать свои знания, взаимооценивать друг друга - выражают свои мысли, высказывают свою точку зрения</p> <p>Умение работать в группах, прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Тема 7. Клетки и ткани животных и человека под микроскопом. Разновидности клеток человека и животных. Ткани человека и животных, из разновидности. Приготовление микропрепаратов крови человека и рассматривание под микроскопом. Рассматривание готовых микропрепаратов тканей человека и животных. Приготовление микропрепаратов тканей животных и рассматривание под микроскопом.</p> <p>Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоматериалов</p>	<p>5</p>	<p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения. Умение работать в группах, обсуждать прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Тема 8. Исследовательская работа. Поиск информации в сети Интернет по темам: «Растительный мир под микроскопом», «Животный мир под микроскопом», «Чудеса микромира». Анализ собранной информации и разработка исследовательской работы. Оформление результатов исследовательской работы.</p> <p>Работа в сети Интернет по поиску информации. Исследовательская работа.</p>	<p>8</p>	<p>Коммуникативные: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. определяют цель работы, корректируют знания. Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке.</p>

<p>Тема 9. Подведение итогов работы. Представление результатов работы. Анализ работы.</p>	<p>1</p>	<p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения. Умение работать в группах, обсуждать</p> <p>Регулятивные:корректировать знания и объективно их оценивать.</p> <p>Познавательные: информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Всего: 34 ч</p>	<p>34</p>	

8 класс

<p>Название темы. Основное содержание по темам.</p>	<p>Кол час</p>	<p>Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся)</p>
<p>Введение Техника безопасности на занятиях. Введение. Цели, задачи курса. Науки, изучающие человека.</p> <p>Рассказ с элементами беседы.</p>	<p>1</p>	<p>Познавательные - структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать учителя и друг друга, отвечать на вопросы. Работают по плану. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p>
<p>Тема 1. Цитология и гистология</p> <p>Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки. Клетки животных и растений. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей. Л.р. №1 Строение увеличительных приборов. Л.р.№2 Изучение микропрепаратов различных клеток. Л.р.№3 Сравнение клеток животных, растений, простейших. Л.р.№4 Изучение тканей организма человека.</p> <p>Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоматериалов</p>	<p>4</p>	<p>Познавательные - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу. Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные - умение работать в составе творческих групп</p>

<p>Тема 2. Микробиология и вирусология</p> <p>Бактерии: строение, размножение, систематика. Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи. Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. Л.р. №6 Изготовление микропрепарата зубного налёта. Л.р.№7 Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла. Л.р.№8 Изучение дрожжей.</p> <p>Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоматериалов</p>	9	<p>Познавательные - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу. Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные - умение работать в составе творческих групп</p>
--	---	--

<p>Тема 3. Иммунология и паразитология</p> <p>Иммунология и здоровье человека. Виды иммунитета. Механизм. Нарушения иммунитета. Аллергии. Иммунология и паразиты. Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму. Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь. Вши, клещи, блохи – переносчики заболеваний. Тиф. Чума. Энцефалит. Борьба с паразитами.</p> <p>Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоматериалов</p>	<p>7</p>	<p>Регулятивные:корректировать знания и объективно их оценивать. определяют цель работы, корректируют знания. Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения.: Уметь самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения</p> <p>Познавательные:умение обобщать и систематизировать знания, делать заключения и выводы, строить логическое рассуждение. исследуют, находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Уметь анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. анализируют полученные знания и дифференцируют полученные знания. - выражают свои мысли</p> <p>Коммуникативные: умение корректировать свои знания, взаимооценивать друг друга - выражают свои мысли, высказывают свою точку зрения Умение работать в группах, обсуждать Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Объективно оценивать работу членов групп, слушают учителя, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.</p>
--	----------	--

<p>Тема 4. Микология</p> <p>Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Местообитания. Микориза и симбиоз. Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления, признаки. Лечение. Польза грибов. Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека. Покрытосеменные. Классификация. Признаки. Определение лекарственных растений семейств: Паслёновые, зонтичные, сложноцветные, лилейные. Фитотерапия в жизни человека. Практическая работа №1, 2, 3 Работа с определителями. Практическая работа №4. Узнавание сборов</p> <p>Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоматериалов</p>	<p>3</p>	<p>Регулятивные: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения</p> <p>Познавательные: умение обобщать и систематизировать знания, делать заключения и выводы, строить логическое рассуждение. исследуют, находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Уметь анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. - выражают свои мысли</p> <p>Коммуникативные: умение корректировать свои знания, взаимооценивать друг друга - выражают свои мысли, высказывают свою точку зрения Умение работать в группах, обсуждать Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Объективно оценивать работу членов групп, слушают учителя, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.</p>
---	----------	---

<p>Тема 5. Основы медицинской грамотности</p> <p>Значение первой медицинской помощи. Кровотечения, Их виды. Гомеостаз. Механизм свёртывания крови. Первая помощь при кровотечениях. Переломы. Их основные признаки. Имобилизация. Первая медицинская помощь при переломах. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца. Ожоги и обморожения. Распознавание. Первая помощь. Травматический шок. Инфекционные болезни. Профилактика. Дезинфекция. Основные виды лекарственной терапии. Методы нетрадиционной медицины. Приёмы. Эффективность. Практическая работа №5 Повязки при кровотечениях. Практическая работа № 6 Повязки при переломах. Практическая работа №7 Лекарства.</p> <p>Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоматериалов</p>	6	<p>Регулятивные:корректировать знания и объективно их оценивать. определяют цель работы, корректируют знания.</p> <p>Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения.: Уметь самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения.</p> <p>Познавательные:умение обобщать и систематизировать знания, делать заключения и выводы, строить логическое рассуждение. исследуют, находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.</p> <p>Уметь анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.</p> <p>Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>анализируют полученные знания и дифференцируют полученные знания. - выражают свои мысли</p> <p>Коммуникативные: умение корректировать свои знания, взаимооценивать друг друга - выражают свои мысли, высказывают свою точку зрения. Умение работать в группах.</p>
---	---	--

<p>Тема 6. Наследственность и здоровье</p> <p>Наследственная изменчивость генетического материала. Мутации. Причина мутаций. Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные. Профилактика наследственных заболеваний.</p> <p>Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоматериалов</p>	<p>3</p>	<p>Регулятивные: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения</p> <p>Познавательные: умение обобщать и систематизировать знания, делать заключения и выводы, строить логическое рассуждение. исследуют, находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Уметь анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. - выражают свои мысли</p> <p>Коммуникативные: умение корректировать свои знания, взаимооценивать друг друга - выражают свои мысли, высказывают свою точку зрения Умение работать в группах, обсуждать Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Объективно оценивать работу членов групп, слушают учителя, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.</p>
--	----------	---

<p>Тема 7. Подведение итогов</p> <p>Творческий отчет по проектам. Подведение итогов работы.</p> <p>Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоматериалов</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные:корректировать знания и объективно их оценивать. определяют цель работы, корректируют знания. Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения.: Уметь самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения.</p> <p>Познавательные:умение обобщать и систематизировать знания, делать заключения и выводы, строить логическое рассуждение. исследуют, находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Уметь анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. анализируют полученные знания и дифференцируют полученные знания. - выражают свои мысли</p> <p>Коммуникативные: умение корректировать свои знания, взаимооценивать друг друга - выражают свои мысли, высказывают свою точку зрения. Умение работать в группах.</p>
<p>Всего:</p>	<p>34</p>	

9 класс

<p>Название темы. Основное содержание по темам.</p>	<p>Кол час</p>	<p>Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся)</p>
<p>Тема 1 Биология как наука. Методы биологии Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.</p>	<p>1</p>	<p>Познавательные - структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: Умение слушать учителя и друг друга, отвечать на вопросы. Работают по плану. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p>

<p>Тема 2 Признаки живых организмов</p> <p>Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система.</p> <p>Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система.</p> <p>Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы.</p> <p>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.</p> <p>Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды.</p> <p>Органоиды клетки. Вирусы – неклеточные формы жизни.</p> <p>Признаки организмов.</p> <p>Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра.</p> <p>Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы.</p> <p>Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот.</p> <p>Матричный принцип воспроизведения информации.</p> <p>Комплементарность.</p> <p>Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки.</p> <p>Оплодотворение. Виды полового процесса.</p> <p>Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция.</p> <p>Генетический код. Трансляция белка.</p> <p>Утилизация белков в клетке.</p> <p>Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы.</p> <p>Фотосинтез. Хемосинтез.</p> <p>Энергетический обмен.</p> <p>Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных.</p>	4	<p>Познавательные - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу.</p> <p>Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные - умение работать в составе творческих групп</p>
---	---	--

Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы
Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.
Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.
Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.
Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.
Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

7

Познавательные - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу. **Регулятивные** - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. **Коммуникативные** - умение работать в составе творческих групп

Тема 4 Человек и его здоровье

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейро-гуморальная регуляция.

Питание. .

Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Иммуитет.

Системы иммунитета. Виды

Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Система размножения.

Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Опорно-двигательный аппарат.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека.

Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови.

Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями.

Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).

Приемы оказания первой доврачебной помощи.

Регулятивные:корректировать знания и объективно их оценивать.

определяют цель работы, корректируют знания.

Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения.: Уметь самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения

Познавательные:умение обобщать и систематизировать знания, делать заключения и выводы, строить логическое рассуждение.

исследуют, находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.

Уметь анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.

Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.

анализируют полученные знания и дифференцируют полученные знания.

- выражают свои мысли

Коммуникативные:

умение корректировать свои знания, взаимооценивать друг друга - выражают свои мысли, высказывают свою точку зрения

Умение работать в группах, обсуждать. Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).

Объективно оценивать работу членов групп, слушают учителя, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.

16

<p>Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>	<p>4</p>	<p>Регулятивные: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения</p> <p>Познавательные: умение обобщать и систематизировать знания, делать заключения и выводы, строить логическое рассуждение. исследуют, находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Уметь анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. - выражают свои мысли</p> <p>Коммуникативные: умение корректировать свои знания, взаимооценивать друг друга - выражают свои мысли, высказывают свою точку зрения Умение работать в группах, обсуждать Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Объективно оценивать работу членов групп, слушают учителя, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.</p>
---	----------	---

<p>Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.</p>	2	<p>Регулятивные:корректировать знания и объективно их оценивать. определяют цель работы, корректируют знания. Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения.: Уметь самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения.</p> <p>Познавательные:умение обобщать и систематизировать знания, делать заключения и выводы, строить логическое рассуждение. исследуют, находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Уметь анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. анализируют полученные знания и дифференцируют полученные знания. - выражают свои мысли</p> <p>Коммуникативные: умение корректировать свои знания, взаимооценивать друг друга - выражают свои мысли, высказывают свою точку зрения. Умение работать в группах.</p>
<p>Всего:</p>	34	

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью на 22 (двадцать) листах
директор МКОУ «Лебедевская основная
общеобразовательная школа»
О.В. Дробышева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

<p align="center">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей-предметников протокол № 1 от 26.08.2022г. руководитель ШМО  Ткачева И.В.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>заместитель директора школы по УВР  Березуцкая С.В.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>на заседании педагогического совета протокол №1 от 29.08.2022г. Введено в действие Приказ №3-65 от 30.08.2022 г Директор школы  Дробышева О.В.</p>
---	--	--



ПРИЛОЖЕНИЕ К
рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Занимательная биология»

7 класс

Составитель: учитель биологии
I квалификационной категории
Ярошенко Александр Владимирович.

2022 г.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Сроки проведения		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
	Планируемые	Фактические			Теор. часть заня-я	Практ. часть заня-я
Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи, план работы. 1 ч.						
1	02.09		ТБ на занятиях. Цели и задачи, план работы внеурочных занятий	1	1	
Тема 2. Биологическая лаборатория и правила работы в ней. 1 ч.						
2	09.09		Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.	1	1	
Тема 3. Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы. 4 ч.						
3	16.09		Методы изучения биологических объектов.	1	1	
4	23.09		Увеличительные приборы. Микроскопы.		1	
5	30.09		Устройство светового и цифрового микроскопов, правила работы с ними.	1	0,5	0,5
6	07.10		Овладение методикой работы с микроскопом.	1		1
Тема 4. Клетка – структурная единица живого организма. 3 ч.						
7	14.10		Особенности строения клеток живых организмов, их химический состав	1	1	
8	21.10		Микропрепараты. Правила приготовления.	1	0,5	0,5
9	28.10		Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».	1	0,5	0,5
Тема 5. Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение. 3 ч.						
10	11.11		Изучение строения растительной клетки.	1	1	
11	18.11		Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука, выявление частей клетки.	1	0,5	0,5
12	25.11		Приготовление микропрепаратов для изучения пластид под микроскопом.	1	0,5	0,5
Тема 6. Грибы и бактерии под микроскопом. 8 ч.						
13	02.12		Бактерии, их разновидности. Колонии микроорганизмов.	1	1	
14	09.12		Методы выращивания и изучения колоний микроорганизмов.	1	1	
15	16.12		Питательные среды для выращивания микроорганизмов.	1	1	
16	23.12		Выращивание колоний и изучение их под микроскопом.	1	0,5	0,5
17	13.01		Выращивание культуры сенной палочки и изучение её под микроскопом.	1		1
18	20.01		Микроскопические грибы.	1	1	
19	27.01		Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом.	1		1
20	03.02		Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.	1		1
Тема 7. Клетки и ткани животных и человека под микроскопом. 5 ч.						
21	10.02		Разновидности клеток человека и	1	1	

			животных.			
22	17.02		Ткани человека и животных, из разновидности.	1	1	
23	24.02		Приготовление микропрепаратов крови человека и рассматривание под микроскопом.	1	1	
24	03.03		Рассматривание готовых микропрепаратов тканей человека и животных.	1	0,5	0,5
25	10.03		Приготовление микропрепаратов тканей животных и рассматривание под микроскопом.	1	0,5	0,5
Тема 8. Исследовательская работа. 8 ч.						
26	17.03		Поиск информации в сети Интернет по теме: «Растительный мир под микроскопом».	1	0,5	0,5
27	07.04		Поиск информации в сети Интернет по теме: «Животный мир под микроскопом»	1	0,5	0,5
28	14.04		Поиск информации в сети Интернет по теме: «Чудеса микромира».	1	0,5	0,5
29	21.04		Анализ собранной информации по выбранным темам.	1	0,5	0,5
30	28.04		Разработка теоретической части исследовательской работы.	1	0,5	0,5
31	05.05		Разработка практической части исследовательской работы.	1	0,5	0,5
32	12.05		Правила разработки презентаций. Составление презентаций исследовательских работ.	1	0,5	0,5
33	19.05		Оформление результатов исследовательской работы.	1	0,5	0,5
Тема 9. Подведение итогов работы. 1 ч.						
34	26.05		Представление результатов работы. Анализ работы.	1		1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

<p align="center">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей-предметников протокол № 1 от 26.08.2022г. руководитель ШМО  Ткачева И.В.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>заместитель директора школы по УВР  Березуцкая С.В.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>на заседании педагогического совета протокол №1 от 29.08.2022г. Введено в действие Приказ №3-65 от 30.08.2022 г Директор школы  Дробышева О.В.</p>
---	--	--



ПРИЛОЖЕНИЕ К
рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Занимательная биология»
8 класс

Составитель: учитель биологии
I квалификационной категории
Ярошенко Александр Владимирович.

2022 г.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Сроки проведения		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
	Планируемые	Фактические			Теор. часть заня-я	Практ. часть заня-я
Введение (1 час).						
1	06.09		ТБ на занятиях. Цели, задачи курса. Науки, изучающие человека	1	1	
Тема 1. Цитология и гистология (4 часа).						
2	13.09		Цитология. Строение клетки. Органоиды. ЛР №1 Строение увеличительных приборов	1	1	
3	20.09		Жизненный цикл клетки. ЛР №2 Изучение микропрепаратов различных клеток	1	0,5	0,5
4	27.09		Гистология. ЛР №3 Изучение тканей организма человека	1	0,5	0,5
5	04.10		Связь строения и функций клеток и тканей	1	1	
Тема 2. Микробиология и вирусология (9 часов)						
6	11.10		Бактерии. ЛР №4 Изготовление микропрепарата зубного налёта	1	0,5	0,5
7	18.10		Плесневые грибы. ЛР №5 Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла	1	0,5	0,5
8	25.10		Хемосинтез и фотосинтез	1	1	
9	15.11		Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания.	1	1	
10	22.11		Грибковые заболевания человека и животных. Видео.	1	1	
11	29.11		Личная гигиена. Уборка помещений, посуды, одежды	1	1	
12	06.12		Защита проектов-презентаций «Микробиология на службе человека»	1	0,5	0,5
13	13.12		Вирусология. Строение и физиология вирусов и бактериофагов	1	1	
14	20.12		Вирусные заболевания человека. Механизмы размножения вирусов.	1	1	
Тема 3. Иммунология и паразитология (7 часов)						
15	27.12		Иммунитет и здоровье человека. Виды и механизм иммунитета	1	1	
16	10.01		Нарушения иммунитета. Аллергия	1	1	
17	17.01		Иммунитет и паразиты. Виды паразитов.	1	1	
18	24.01		Плоские черви. Циклы развития. Приспособления к паразитизму	1	1	
19	31.01		Круглые черви. Циклы развития. Заражение гельминтозами	1	1	
20	07.02		Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия и сонная болезнь	1	1	
21	14.02		Вши, клещи, блохи, мухи – переносчики заболеваний	1	1	
Тема 4. Микология (3 часа)						
22	21.02		Микология. Систематика грибов	1	1	
23	28.02		Шляпочные грибы. Грибы – паразиты.	1	1	

			Микориза и симбиоз			
24	07.03		Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Польза грибов	1	1	
Тема 5. Основы медицинской грамотности (6 часов)						
25	14.03		Значение первой медицинской помощи.	1	1	
26	21.03		Кровотечения. Гомеостаз. Свёртывание крови. Первая помощь при кровотечениях.	1	0,5	0,5
27	04.04		Переломы. Их основные признаки. Первая медицинская помощь при переломах.	1	0,5	0,5
28	11.04		Способы искусственного дыхания и непрямой массаж сердца.	1	0,5	0,5
29	18.04		Ожоги и обморожения. Первая медицинская помощь	1	0,5	0,5
30	25.04		Травматический шок и противотравматические мероприятия	1	1	
Тема 6. Наследственность и здоровье (3 часов)						
31	02.05		Мутации. Причины мутаций	1	1	
32	16.05		Виды мутаций. Наследственные заболевания, вызванные мутациями.	1	0,5	0,5
33	23.05		Защита проектов-презентаций «Наследственные заболевания»	1		1
Тема 8. Подведение итогов (1 час)						
34	30.05		Творческий отчёт по проектам. Подведение итогов работы.	1		1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей-предметников протокол № 1 от 26.08.2022г. руководитель ШМО  Ткачева И.В.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора школы по УВР  Березуцкая С.В.	УТВЕРЖДЕНО на заседании педагогического совета протокол №1 от 29.08.2022г. Введено в действие Приказ №3-65 от 30.08.2022 г Директор школы  Дробышева О.В.
---	---	---



ПРИЛОЖЕНИЕ К
рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Занимательная биология»
9 класс

Составитель: учитель биологии
I квалификационной категории
Ярошенко Александр Владимирович.

2022 г.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Сроки проведения		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
	Планируемые	Фактические			Теор. часть заня-я	Практ. часть заня-я
Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)						
1	01.09		ТБ на занятиях. Биология как наука. Методы биологии	1	1	
Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)						
2	08.09		Клеточное строение организмов	1	1	
3	15.09		Вирусы.	1	1	
4	22.09		Признаки живых организмов	1	0,5	0,5
5	29.09		Ткани, органы, системы органов растений и животных. <i>ПР № 1: «Биология как наука», «Признаки живых организмов»</i>	1	0,5	0,5
Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)						
6	06.10		Царство Бактерии	1	0,5	0,5
7	13.10		Царство Грибы.	1	0,5	0,5
8	20.10		Царство Растения.	1	1	
9	27.10		Основные семейства цветковых растений. <i>ПР № 2: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	1	0,5	0,5
10	10.11		Царство Животные	1	1	
11	17.11		Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Классы животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.	1	1	
12	24.11		Учение об эволюции органического мира <i>ПР № 3: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	1	0,5	0,5
Тема 4 Человек и его здоровье (16 ч)						
13	01.12		Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	1	
14	08.12		Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. <i>ПР № 4: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»</i>	1	0,5	0,5
15	15.12		Питание. Система пищеварения.	1	1	
16	22.12		Дыхание. Система дыхания. <i>ПР № 5: «Система пищеварения, дыхание»</i>	1	0,5	0,5
17	29.12		Внутренняя среда организма	1	1	
18	12.01		Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	1	
19	19.01		Обмен веществ и превращение энергии <i>ПР № 6: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i>	1	0,5	0,5
20	26.01		Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1	1	
21	02.02		Покровы тела и их функции.	1	1	

22	09.02		Размножение и развитие организма человека.	1	1	
23	16.02		<i>ПР № 7: «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i>	1		1
24	02.03		Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат..	1	1	
25	09.03		Органы чувств. <i>ПР № 8: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i>	1	0,5	0,5
26	16.03		Психология и поведение человека. ВНД.	1	0,5	0,5
27	06.04		Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1	0,5	0,5
28	13.04		Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. <i>ПР № 9: «ВНД», «Гигиена. Здоровый образ жизни»,</i>	1	0,5	0,5
Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)						
29	20.04		Влияние экологических факторов на организмы.	1	0,5	0,5
30	27.04		Взаимодействия видов. Сезонные изменения в живой природе.	1	1	
31	04.05		Экосистемная организация живой природы.	1	1	
32	11.05		Учение о биосфере <i>ПР № 10: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>	1	0,5	0,5
Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)						
33	18.05		Характеристика структуры и содержания ГИА. <i>ПР № 11: «Решение демонстрационного варианта ГИА»</i>	1	0,5	0,5
34	25.05		Анализ решений демонстрационного варианта ГИА.	1	0,5	0,5