

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»  
Суджанского района Курской области

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных  
классов

  
\_\_\_\_\_  
Стригуненко Н.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_  
Березуцкая С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
\_\_\_\_\_  
Дробницкая О.В.

Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

Приказ № 3-72  
от «28» августа 2020 г.



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
«В стране слов»  
2 класс

**Составитель:** учитель начальных классов  
Стригуненко Надежда Петровна

2020 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В стране слов» для 1 – 4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная программа по внеурочной деятельности «В стране слов» в 1 – 4 классах.
- Авторская программа под редакцией М.С. Соловейчик
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373
- Устав ОУ;
- Положение о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности по реализации ФГОСНОО и ФГОС ОО в МКОУ «Лебедевская ООШ»
- Учебный план МКОУ «Лебедевская ООШ» для учащихся 1 – 4 классов, обучающихся по ФГОС на 2020 – 2021 учебный год

**УМК** Учебник С.М. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка»

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:** Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| занимательность;             | доступность;                     |
| научность;                   | связь теории с практикой;        |
| сознательность и активность; | индивидуальный подход к учащимся |
| наглядность;                 |                                  |

Программа рассчитана на 135 часов на 4 года. Занятия проводятся в 1 классе 1 раз неделю по 35 минут - 33 часа, в 2-4 классах 1 раз в неделю по 45 минут - 34 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4 классов

## 1 класс

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
<p><b>В мире безмолвия и неведомых звуков.</b> Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».</p> <p><b>Формы организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция,</li> <li>- практическое занятие с элементами игр</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).</p> <p><b>Уметь</b> правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя.</p>
<p><b>В Страну Слов. Первые встречи.</b></p> <p>Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, многозначные слова. <b>Уметь</b> правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. <b>Подбирать</b> родственные слова.</p> <p><b>Объединять</b> слова в группы. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя</p> <p><b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады.</p>
<p><b>К тайнам волшебных слов.</b></p> <p>Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».</p> <p><b>Форма организации</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	2	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, многозначные слова, системные связи слов.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять текст по вопросам учителя. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады.</p>
<p><b>Выбор друзей в Стране Слов.</b></p> <p>Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.</p>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Уметь</b> правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко- буквенный анализ слов. <b>Распознавать</b> твердые и мягкие, звонкие и глухие</p>

<p><b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр</p>		<p>согласные звуки в словах.  <b>Подбирать</b> родственные слова. <b>Объединять</b> слова в группы.  <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя.</p>
<p><b>К несметным сокровищам Страны Слов.</b>  Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».  <b>Форма организации:</b> индивидуальная и групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - самостоятельная работа с разнообразными словарями.</p>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Уметь</b> правильно произносить звуки, <b>выделять</b> звуки в слове, выполнять звуко- буквенный анализ слов. <b>Распознавать</b> твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. <b>Подбирать</b> родственные слова. <b>Объединять</b> слова в группы. Составлять текст по вопросам учителя. <b>Работать</b> со словарями.</p>
<p><b>Чудесные превращения слов.</b>  Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.  <b>Форма организации:</b> индивидуальная и групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр, самостоятельная работа по работе с разнообразными словарями.</p>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Уметь</b> правильно произносить звуки, <b>выделять</b> звуки в слове, выполнять звуко- буквенный анализ слов. <b>Распознавать</b> твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. <b>Подбирать</b> родственные слова.  <b>Объединять</b> слова в группы.</p>
<p><b>В гости к Алфавиту.</b> Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».  <b>Форма организации:</b> индивидуальная и групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр,  - самостоятельная работа с разнообразными словарями.</p>	2	<p><b>Знать</b> отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим), признаки гласных и согласных звуков. буквы русского алфавита, системные связи слов  <b>Уметь</b> правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. <b>Распознавать</b> твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.  <b>Подбирать</b> родственные слова. <b>Объединять</b> слова в группы.  <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя. <b>Работать</b> со словарями.</p>
<p><b>К тайнам звуков и букв.</b> Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка</p>	1	<p><b>Знать</b> отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим),</p>

<p>«Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».</p> <p><b>Форма организации:</b> индивидуальная</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр.</li> </ul>		<p>признаки гласных и согласных звуков буквы русского алфавита. <b>Уметь</b> правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.</p> <p><b>Распознавать</b> твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя.</p>
<p><b>Встреча с Радугой.</b> Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Уметь:</b> Составлять текст по вопросам учителя. <b>Отгадывать</b> загадки ребусы, головоломки, шарады.</p>
<p><b>В Страну Говорящих Скал.</b></p> <p>Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр, головоломок.</li> <li>- анализ и просмотр текстов;</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Уметь</b> составлять текст по вопросам учителя. <b>Отгадывать</b> загадки ребусы, головоломки, шарады.</p>
<p><b>Вглубь веков на Машине времени.</b></p> <p>Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> буквы русского алфавита, родственные слова, объединять слова в группы. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>В Королевстве Ошибок.</b> Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра</p>	1	<p><b>Знать</b> буквы русского алфавита, родственные слова, объединять слова в группы. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя.</p>

<p>«Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр</p>		<p><b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады. <b>Уметь</b> разыгрывать ситуации, <b>исправлять</b> ошибки свои и товарищей</p>
<p><b>В Страну Слогов.</b>  Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово»  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр</p>	1	<p><b>Знать</b> буквы русского алфавита, родственные слова, объединять слова в группы. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады. <b>Уметь</b> разыгрывать ситуации, <b>исправлять</b> ошибки свои и товарищей</p>
<p><b>Неожиданная остановка в пути.</b> Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.</p>	1	<p><b>Знать</b> отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим), признаки гласных и согласных звуков буквы русского алфавита. <b>Уметь</b> правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя.</p>
<p><b>В удивительном городе Неслове.</b>  Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, ребусов, кроссвордов, головоломок.</p>	1	<p><b>Знать</b> отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим), признаки гласных и согласных звуков буквы русского алфавита. <b>Уметь</b> правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. <b>Распознавать</b> твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады.</p>
<p><b>Чудеса в Стране Слов.</b>  Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.</p>	2	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, многозначные слова, системные связи слов  <b>Подбирать</b> родственные слова. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по</p>

<p><b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>		<p>вопросам учителя.  <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады.</p>
<p><b>К словам разнообразным, одинаковым, но разным.</b>  Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады.</p>
<p><b>На карнавале слов.</b>  Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.  <b>Форма организации :</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - анализ и просмотр текстов;</p>	2	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>В театре близнецов.</b>  Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.  - анализ и просмотр текстов;</p>	1	<p><b>Знать</b> многозначные слова, системные связи слов. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Конкурс знающих.</b> Правила «Узелки на память». Кроссворд</p>	1	<p><b>Подбирать</b> родственные слова. <b>Объединять</b> слова в группы.</p>

<p>«Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>		<p><b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Новое представление.</b> Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.</p>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Необычный урок.</b> Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов,</p>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Следопыты развлекают детей.</b>  «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов,</p>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады.</p>

<p>дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. - анализ и просмотр текстов;</p>		
<p><b>В Клубе весёлых человечков.</b> Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы <b>Форма организации:</b> групповая <b>Виды деятельности:</b> - лекция; - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>К словам – родственникам. Почему их так называли?</b> Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». <b>Форма организации:</b> групповая <b>Виды деятельности:</b> - лекция; - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	2	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Подбирать</b> родственные слова. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Экскурсия в прошлое.</b> Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. <b>Форма организации:</b> групповая <b>Виды деятельности:</b> - лекция; - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и</p>	1	<p><b>Знать</b> устаревшие слова – архаизмы и историзмы. <b>Подбирать</b> родственные слова. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>

поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.		
<b>Полёт в будущее.</b> Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». <b>Форма организации:</b> групповая <b>Виды деятельности:</b> - лекция; - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, кроссвордов, головоломок, сказок.	2	<b>Знать</b> устаревшие слова – архаизмы и историзмы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады

## Класс. 2

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
<b>Как обходились без письма?</b> Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». <b>Форма организации:</b> групповая и индивидуальная <b>Виды деятельности:</b> - лекция; - самостоятельная работа	1	<b>Знать</b> признаки родственных слов, слова в переносном значении. Виды пересказа <b>Уметь</b> работать со словарем. <b>Группировать</b> и <b>подбирать</b> слова на определенные правила.
<b>Древние письмена.</b> Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». <b>Форма организации:</b> групповая <b>Виды деятельности:</b> - лекция; - анализ и просмотр текстов;	1	<b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами, признаки согласных и гласных звуков. <b>Уметь</b> составлять рассказы по картинке. <b>Пересказать</b> текст.
<b>Как возникла наша письменность?</b> Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит.	1	<b>Знать</b> виды пересказа, <b>Уметь</b> работать со словарем. <b>Группировать</b> и <b>подбирать</b> слова на определенные правила.

<p>Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- анализ и просмотр текстов;</li> </ul>		<p><b>Составлять</b> рассказы по картинке. <b>Пересказать</b> текст.</p>
<p><b>Меня зовут Фонема</b> .Звуки -смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева«Путаница».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов</li> </ul>	2	<p><b>Знать</b> признаки родственных слов, виды пересказа. <b>Уметь</b> составлять рассказы по картинке. <b>Пересказать</b> текст, инсценировать стихотворения и рассказы</p>
<p><b>Для всех ли фонем есть буквы?</b></p> <p>Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- анализ и просмотр текстов;</li> </ul>	2	<p><b>Знать</b> признаки согласных и гласных звуков, состав слова, признаки родственных слов, виды пересказа.</p> <p><b>Уметь</b> различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. <b>Проверять</b> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корне слова. <b>Работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и <b>подбирать</b> слова на определенные правила.</p>
<p><b>«Ошибкоопасные» места.</b></p> <p>«Зеркальные и не зеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> </ul>	2	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами, признаки согласных и гласных звуков. <b>Уметь</b> различать приставки и предлоги. <b>Проверять</b> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корне слова. <b>Работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и <b>подбирать</b> слова на определенные правила.</p>

- анализ и просмотр текстов;		
<p><b>Тайны фонемы.</b>  Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами, признаки согласных и гласных звуков. <b>Уметь</b> различать приставки и предлоги. <b>Работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и подбирать слова на определенные правила. <b>Различать</b> разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.</p>
<p><b>Опасные согласные.</b>  Звуки-«волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр</li> </ul>	2	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами. <b>Уметь проверять</b> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. <b>Писать</b> НЕ с глаголами.</p>
<p><b>На сцене гласные.</b> Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр.</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами, признаки согласных и гласных звуков. <b>Уметь</b> различать приставки и предлоги. <b>Писать</b> предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. <b>Проверять</b> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.</p>
<p><b>«Фонемы повелевают буквами»</b>  Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами, признаки согласных и гласных звуков. <b>Уметь</b> различать приставки и предлоги. <b>Писать</b> предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. <b>Проверять</b> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<b>Ваши старые знакомые. Практическое занятие.</b>	1	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными</p>

<p>Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн,нщ. Тренировочные упражнения.  <b>Форм организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр.</p>		<p>орфограммами, признаки согласных и гласных звуков. <b>Уметь</b> различать приставки и предлоги. <b>Писать</b> предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. <b>Проверять</b> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнеслова.</p>
<p><b>Правила о непроизносимых согласных.</b>  Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце»С.Маршака.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр</p>	2	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами, признаки согласных и гласных звуков. <b>Уметь</b> различать приставки и предлоги. <b>Писать</b> предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. <b>Проверять</b> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнеслова</p>
<p><b>Волшебное средство – «самоинструкция»</b> Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр</p>	2	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами, признаки согласных и гласных звуков. <b>Уметь</b> пользоваться инструкциями, правилами. <b>Пересказать</b> текст, инсценировать стихотворения и рассказы</p>
<p><b>Память и грамотность.</b>  Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - анализ и просмотр текстов;</p>	1	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами, признаки согласных и гласных звуков, виды пересказа. <b>Уметь</b> составлять рассказы по картинке, пересказать текст.</p>
<p><b>Строительная работа морфем.</b></p>	1	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами,</p>

<p>«Строительные блоки» для морфем. Приставки «Смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр</p>		<p>состав слова.  <b>Уметь</b> различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. <b>Разбирать</b> слова по составу.  <b>Проверить</b> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова.</p>
<p><b>Где же хранятся слова</b>  Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр,  - работа с разнообразными словарями.</p>	1	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами.  <b>Уметь</b> работать со словарем, <b>группировать</b> и подбирать слова на определенные правила</p>
<p><b>Поговорим обо всех приставках сразу.</b>  Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, анализ и просмотр текстов;</p>	2	<p><b>Знать</b> состав слова, признаки родственных слов.  <b>Уметь</b> различать приставки и предлоги. <b>Писать</b> предлоги отдельно со словами, приставки – слитно, <b>разбирать</b> слова по составу.  <b>Проверить</b> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова.  <b>Группировать</b> и <b>подбирать</b> слова на определенные правила.</p>
<p><b>Слова – «родственники».</b>  Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b></p>	1	<p><b>Знать</b> состав слова. Признаки родственных слов.  <b>Уметь</b> <b>разбирать</b> слова по составу.  <b>Проверить</b> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова.  <b>Составлять</b> рассказы по картинке.  <b>Пересказать</b> текст.</p>

<p>- лекция; - практическое занятие с элементами игр</p>		
<p><b>Кто командует корнями?</b> Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. <b>Форма организации:</b> групповая <b>Виды деятельности:</b> - лекция; - практическое занятие с элементами игр</p>	2	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами, состав слова, признаки родственных слов, виды пересказа <b>Уметь</b> разбирать слова по составу, <b>проверять</b> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнеслова.</p>
<p><b>«Не лезьте за словом в карман!»</b> Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. <b>Форма организации:</b> групповая <b>Виды деятельности:</b> - лекция; - практическое занятие с элементами игр</p>	2	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами, состав слова, признаки родственных слов, виды пересказа. <b>Уметь</b> разбирать слова по составу, <b>проверять</b> написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.</p>
<p><b>«Пересаженные» корни.</b> Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения. <b>Форма организации:</b> групповая <b>Виды деятельности:</b> - лекция; - работа с разнообразными словарями.</p>	1	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами, состав слова. Признаки родственных слов. <b>Уметь работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и <b>подбирать</b> слова на определенные правила.</p>
<p><b>Олимпиада.</b> <b>Форма организации:</b> групповая <b>Виды деятельности:</b> - практическое занятие</p>	1	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами, состав слова. Признаки родственных слов. <b>Уметь работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и <b>подбирать</b> слова на определенные правила.</p>

### Класс. 3

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
<p><b>Сказочное царство слов.</b> Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Уметь разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>обозначать</b> на письме интонацию перечисления.</p> <p><b>Работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и подбирать слова на определенные правила. <b>Составлять</b> рассказы по картинке.</p>
<p><b>Путешествие в страну слов.</b> Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Словобратья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	2	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Уметь разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>обозначать</b> на письме интонацию перечисления.</p> <p><b>Работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и подбирать слова на определенные правила. <b>Составлять</b> рассказы по картинке.</p>
<p><b>Чудесные превращения слов.</b> Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ -</p>	2	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Уметь разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>обозначать</b> на письме интонацию перечисления.</p> <p><b>Работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и подбирать слова на</p>

<p>загадка.  <b>Форма: организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>		<p>определенные правила. <b>Составлять</b> рассказы по картинке. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>В гостях у слов родственников.</b>  Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	2	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами. <b>Уметь разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>обозначать</b> на письме интонацию перечисления. <b>Работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и подбирать слова на определенные правила. <b>Составлять</b> рассказы по картинке. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Добрые слова</b>  Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов,</p>	2	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами. <b>Уметь разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>обозначать</b> на письме интонацию перечисления. <b>Работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и подбирать слова на определенные правила. <b>Составлять</b> рассказы по картинке. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады.</p>

головаоломок, сказок.		
<p><b>Экскурсия в прошлое</b>          Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>          - лекция;          - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головаоломок, сказок.</p>	1	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами.  <b>Уметь разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>обозначать</b> на письме интонацию перечисления. <b>Работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и подбирать слова на определенные правила. <b>Составлять</b> рассказы по картинке. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головаоломки, шарады .</p>
<p><b>Новые слова в русском языке.</b>          Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>          - лекция;          - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головаоломок, сказок.</p>	2	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами.  <b>Уметь разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>обозначать</b> на письме интонацию перечисления. <b>Работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и подбирать слова на определенные правила. <b>Составлять</b> рассказы по картинке. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головаоломки, шарады</p>
<p><b>Встреча с зарубежными друзьями.</b>          Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>          - лекция;          - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и</p>	1	<p><b>Знать</b> правила правописания слов с изученными орфограммами.  <b>Уметь разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>обозначать</b> на письме интонацию перечисления. <b>Работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и подбирать слова на определенные правила. <b>Составлять</b> рассказы по картинке. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головаоломки, шарады</p>

<p>поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>		
<p><b>Синонимы в русском языке.</b>          Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>          - лекция;          - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	2	<p><b>Знать</b> родственные слова, синонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады. <b>Уметь</b> <b>разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>обозначать</b> на письме интонацию перечисления. <b>Работать</b> со словарем. <b>Группировать</b> и подбирать слова на определенные правила. <b>Составлять</b> рассказы по картинке. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Слова - антонимы</b>          Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>          - лекция;          - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Слова - омонимы</b>          Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».  <b>Форма организации:</b> групповая</p>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки,</p>

<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>		шарады
<p><b>Крылатые слова</b></p> <p>Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>В королевстве ошибок.</b></p> <p>Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	2	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов, правила правописания слов с изученными орфограммами. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>В стране Сочинителей.</b></p> <p>Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.</p>	2	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов, правила правописания слов с изученными орфограммами.</p>

<p>Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>		<p><b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Искусство красноречия.</b>  Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	2	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов, правила правописания слов с изученными орфограммами. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Праздник творчества и игры.</b>  Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов, правила правописания слов с изученными орфограммами. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Трудные слова.</b>  Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением</p>	2	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов, правила</p>

<p>слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>		<p>правописания слов с изученными орфограммами. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать и иллюстрировать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Анаграммы и метаграммы.</b></p> <p>Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	2	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов, правила правописания слов с изученными орфограммами. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Шарады и логогрифы.</b></p> <p>Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов,</li> </ul>	2	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов, правила правописания слов с изученными орфограммами. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>

дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.		
<p><b>Откуда пришли наши имена.</b> Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов, правила правописания слов с изученными орфограммами. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>Занимательное словообразование.</b> Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>		<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов, правила правописания слов с изученными орфограммами. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>
<p><b>КВН по русскому языку.</b> Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> родственные слова, антонимы, омонимы, синонимы, многозначные слова, системные связи слов, правила правописания слов с изученными орфограммами. <b>Объединять</b> слова в группы. <b>Проверять</b> и правильно писать слова. <b>Составлять</b> текст по вопросам учителя, <b>инсценировать</b> рассказы. <b>Работать</b> со словарями. <b>Отгадывать</b> загадки, ребусы, головоломки, шарады</p>

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
<p><b>Что такое орфоэпия?</b>            Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.  <b>Форма организации:</b> групповая, индивидуальная  <b>Виды деятельности:</b>            - лекция;            - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.            - работа с разнообразными словарями.</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>подбирать</b> антонимы, синонимы, фразеологические обороты, <b>различать</b> слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями</p>
<p><b>Что такое фонография или звукозапись.</b>            Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>            - лекция;            - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи; <b>подбирать</b> антонимы, синонимы, фразеологические обороты, <b>различать</b> слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями</p>
<p><b>Звуки не буквы!</b>            Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и</p>

<p>«звука». Составление транскрипций.  <b>Форма организации:</b> групповая, индивидуальная  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.  - самостоятельная работа с разнообразными словарями</p>		<p><b>воспроизводить</b> интонацию речи; <b>подбирать</b> антонимы, синонимы, фразеологические обороты, <b>различать</b> слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями, <b>составлять</b> транскрипцию слова.</p>
<p><b>Звучащая строка.</b>  Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>подбирать</b> антонимы, синонимы, фразеологические обороты, <b>различать</b> слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями, <b>составлять</b> транскрипцию слова.</p>
<p><b>Звучащая строка.</b>  Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи; <b>подбирать</b> антонимы, синонимы, фразеологические обороты, <b>различать</b> слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями, <b>составлять</b> транскрипцию слова</p>
<p><b>«Пигмалион» учит орфоэпии.</b>  Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b></p>

<p>произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>		<p>четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>ставить</b> логическое ударение, <b>пользоваться</b> орфографическим словарём, <b>составлять</b> транскрипцию слова</p>
<p><b>Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.</b></p> <p>Знакомство с оноματοпоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи; <b>подбирать</b> антонимы, синонимы, фразеологические обороты, <b>различать</b> слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, <b>пользоваться</b> орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями, <b>составлять</b> транскрипцию слова</p>
<p><b>Имена вещей.</b></p> <p>Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов,</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи; <b>подбирать</b> антонимы, синонимы, фразеологические обороты, <b>различать</b> слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, <b>пользоваться</b> орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>

<p>ГОЛОВОЛОМОК, СКАЗОК.</p>		
<p><b>О словарях энциклопедических и лингвистических.</b>  Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	<p>1</p>	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>подбирать</b> антонимы, синонимы, фразеологические обороты, <b>различать</b> слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, <b>пользоваться</b> орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>В царстве смыслов много дорог.</b>  Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	<p>1</p>	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>подбирать</b> антонимы, синонимы, омонимы, фразеологические обороты, <b>различать</b> слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, <b>пользоваться</b> орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Как и почему появляются новые слова?</b>  Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;</p>	<p>1</p>	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>подбирать</b> антонимы, синонимы, фразеологические обороты, <b>различать</b> слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, <b>пользоваться</b> орфографическим, словообразовательным, фразеологическим,</p>

<p>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>		<p>этимологическими словарями.</p>
<p><b>Многозначность слова.</b>          Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	<p>1</p>	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи; <b>подбирать</b> антонимы, синонимы, фразеологические обороты, <b>различать</b> слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.</b>          Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.</p> <p><b>Форма организации;</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	<p>1</p>	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>различать</b> слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Об одном и том же- разными словами.</b>          Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.</p>	<p>1</p>	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и</p>

<p><b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>		<p><b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>подбирать</b> синонимы, <b>различать</b> слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Как возникают названия.</b>  Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Слова – антиподы.</b>  Беседа по содержанию стихотворения В.Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи; <b>подбирать</b> антонимы, синонимы, фразеологические обороты, <b>различать</b> слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.</p>
<p><b>Фразеологические обороты.</b>  Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и</p>

<p>правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>		<p><b>воспроизводить</b> интонацию речи; <b>подбирать</b> фразеологические обороты, <b>пользоваться</b> орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Словари «чужих» слов.</b></p> <p>Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Капитан и капуста.</b></p> <p>Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники</i>. Работа со словарем. Сравнение значения слов.</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>«Он весь свободы торжество».</b></p> <p>Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи.</p>

<p><b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>		
<p><b>Мы говорим его стихами.</b>  Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи.</p>
<p><b>Слова, придуманные писателями.</b>  Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А.С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.  <b>Форма проведения:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи.</p>
<p><b>Слова уходящие и слова – новички.</b>  Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов.</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.</p>

<p>Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>		<p><b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Словарь языка Пушкина.</b></p> <p>Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Смуглая Чернавка.</b></p> <p>Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов,</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>

головаоломок, сказок.		
<p><b>Смуглая Чернавка.</b> Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головаоломок, сказок.</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».</b> Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. <b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головаоломок, сказок.</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Какой словарь поможет избежать ошибок?</b> Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>

<p>поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>		
<p><b>Словарь- грамотей.</b>  Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Научная этимология.</b>  Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Какие бывают имена?</b>  Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.  <b>Форма организации :</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b>  - лекция;  - практическое занятие с элементами игр</p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Древнерусские имена.</b>  Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b></p>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>Пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр, сказок.</li> </ul>		фразеологическим, этимологическими словарями.
<p><b>Отчество и фамилия.</b>          Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>
<p><b>Надо ли останавливаться перед зеброй?</b>          Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».  <b>Форма организации:</b> групповая  <b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</li> </ul>	1	<p><b>Знать</b> основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. <b>Уметь</b> четко <b>артикулировать</b> слова, <b>воспринимать</b> и <b>воспроизводить</b> интонацию речи, <b>пользоваться</b> орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.</p>

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью на <sup>34</sup>  
*тридцати четырёх* листах  
директор МКОУ «Лебедевская основная  
общеобразовательная школа»

О.В.Дробышева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»  
Суджанского района Курской области

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных  
классов

  
\_\_\_\_\_  
Стригуненко Н.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_  
Березуцкая С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
\_\_\_\_\_  
Дробышева О.В.



Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Приказ № 3-64  
от «31» августа 2023 г.

Приложение к рабочей программе  
курса  
внеурочной деятельности  
«В стране слов»  
2 класс

Составитель: учитель начальных классов  
Стригуненко Надежда Петровна

2023 год

Приложение к рабочей программе 2 класс

№ п/п	Сроки проведения		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
	планируемые	фактические			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия (форма организации деятельности)
1	06.09		Как обходились без письма?	1	1	
2	13.09		Древние письмена.	1	0.5	0.5
3	20.09		Как возникла наша письменность?	1	0.5	0.5
4-5	27.09 04.10		Меня зовут Фонема.	2	1	1
6-8	11.10 18.10 25.10		Для всех ли фонем есть буквы?	3	1	2
9	08.11		«Ошибкоопасные» места	1	0.5	0.5
10	15.11		Тайны фонемы	1	0.5	0.5
11-12	22.11 29.11		Опасные согласные	2	1	1
13	06.12		На сцене гласные	1	0.5	0.5
14	13.12		«Фонемы повелевают буквами»	1	0.5	0.5
15	20.12		Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	0.5	0.5
16	27.12		Ваши старые знакомые	1	0.5	0.5
17-18	10.01 17.01		Правила произношения непроизносимых согласных	2	1	1
19-20	24.01 31.01		Волшебное средство – «самоинструкция»	2	1	1
21	07.02		Строительная работа морфем	1	0.5	0.5
22-23	14.02 21.02		Где же хранятся слова?	2	0.5	0.5
24-25	28.02. 01.03		Поговорим обо всех приставках сразу	2	1	1
26-27	06.03 13.03		Слова – «родственники»	2	1	1
28-30	20.03 03.04 10.04		Кто командует корнями?	3	1	2
31-32	17.04 24.04		«Не лезьте за словом в карман!»	2	1	1
33	08.05		«Пересаженные» корни	1	1	
34	15.05		Олимпиада	1		

